



Гимназия имени
Бориса Пастернака

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
АНОО «Гимназия имени Бо-
риса Пастернака»
(протокол от 30.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО
советом родителей
АНОО «Гимназия имени Бо-
риса Пастернака»
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
АНОО «Гимназия имени
Бориса Пастернака»
от 30.08.2023 № 35-2023 ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

АНОО «Гимназия имени Бориса Пастернака»

на 2023-2028 годы

Истра, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Введение	
II. Цели. Политика. Миссия гимназии	
III. Модель (портрет) гимназиста	
IV. Слагаемые успеха гимназии (приоритетные направления)	
Блок 1. Творческое наследие Б.Л. Пастернака	
1.1. Кодекс чести гимназиста	
1.2. Система поощрения и стимулирования	
1.3. Духовно-нравственный модуль	
1.3.1. Сфера деятельности	
1.3.2. Классное руководство	
1.3.3. Самоуправление	
1.3.4. Детские общественные объединения	
1.3.5. Экскурсии, экспедиции, походы	
1.3.6. Профорientация	
1.3.7. Школьные медиа	
1.3.8. Организация предметно-эстетической среды	
1.3.9. Школьная форма	
Блок 2. Классическое фундаментальное образование	
1.1. Специфика образовательного процесса на каждой ступени образования. Начальная ступень (1-4 классы)	
1.2. Основная ступень (5-9 классы)	
1.3. Старшая ступень (10-11 классы)	
1.4. Олимпиадное движение	
1.5. Проектная и исследовательская деятельность	
1.6. Принципы приемной кампании	
Блок 3. Команда (в разработке)	
Блок 4. Здоровьесберегающая среда	
4.1. Модуль «Здоровье»	
4.1.1. Спортивно-развивающее направление	
4.1.2. Психологическое направление	
4.1.3. Медико-оздоровительное направление	
4.2. Модуль «Безопасность»	
4.2.1. Личная безопасность	
4.2.2. Социальная безопасность	
4.2.3. Спокойные коммуникации	
4.3. Модуль «Экология»	
Блок 5. Родители	
V. Приложение	

I. Введение

Гимназия имени Бориса Пастернака находится в экологически чистой части Подмосковья в Истринском районе. Исторически этот район является духовным центром со своей особой культурой. Имя Бориса Пастернака, его уникальным творческое наследие, что не могло не отразиться на ценностях гимназии.

В настоящее время, когда активно, а порой бездумно, образовательные организации встают на рельсы цифровизации и переформатирования, особой ценностью современного мира становится живое общение. Также мы не можем не отразить в своей работе пожелания основных заказчиков образовательных услуг – родителей. Все они видят ценность гимназического образования как в его универсальности, так и культуроемкости.

II. Цели, миссия гимназии

Цель написания концепции: создание школы будущего, отвечающей мировым стандартам, готовящей людей знающих, грамотных, образованных, воспитанных, сильных духом, любящих отчизну, деятельных; создание той самой школы, которая возьмет все то лучшее, что уже есть в системе образования, сочетая это с новейшими разработками современности.

Политика Гимназии нацелена на достижение гимназией лидирующих позиций в подготовке выпускника, готового к успешной жизни в современном обществе и обладающего следующими компетенциями: способность к исследованию, способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия, способность и умение принять решение, способность осуществлять принятое решение, способность постоянно осваивать новые типы деятельности.

Для непрерывного повышения конкурентоспособности и улучшения качества обучения в Гимназии постоянно совершенствуется система связи потребителей в лице обучающихся и их родителей, на основе постоянного изучения потребностей заказчиков образовательных услуг Гимназии.

Миссия гимназии:

- Гуманитарный тип мышления - "Мир взвешивается ценностями".
- Выстроенная система ценностей, толерантность. Формирование жизнеспособной творческой личности гимназиста, служащим родине, народу.
- Создание условий получения фундаментального образования для успешной социальной и профессиональной самореализации.
- «Открытие» себя, успешное воплощение таланта, склонностей и творческих устремлений гимназиста
- Развитие компетенций конкурентоспособного гимназиста в постоянно меняющемся современном мире.

Один из главных **принципов Гимназии:** постоянный личностный рост и саморазвитие, развитое критическое мышление, рефлексивное сознание, раскрытие способностей, умение учиться.

III. Портрет гимназиста

Результатом обучения в гимназии **будет выпускник**, готовый к успешной жизни в современном обществе и обладающий необходимыми компетенциями: способность к исследованию, способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия, способность и умение принять решение, способность осуществлять принятое решение, способность

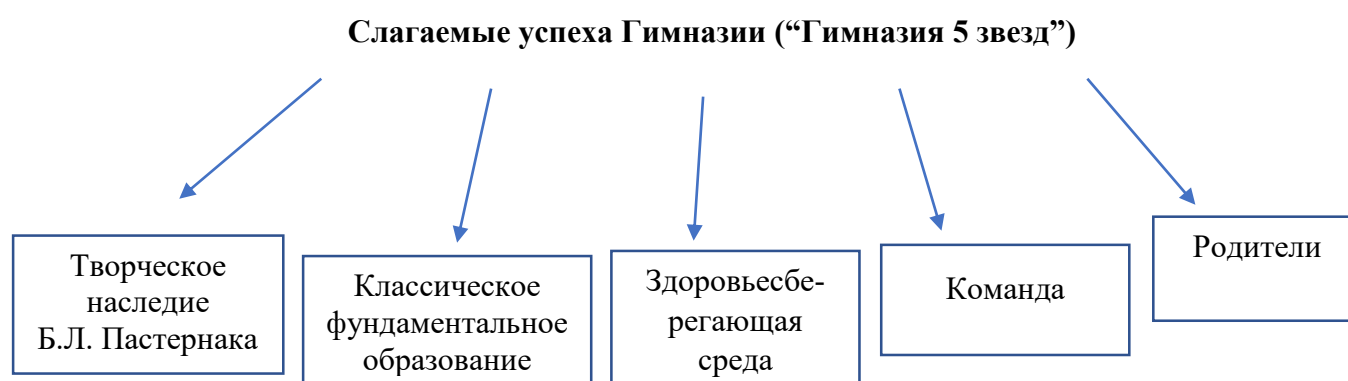
постоянно осваивать новые типы деятельности. Развитие компетенций конкурентоспособного гимназиста в постоянно меняющемся современном мире.

Гимназист, обучающийся в Гимназии имени Бориса Пастернака, **руководствуется следующим:**

1. Здоровье человека начинается с его внутренней силы, личной защищенности.
2. Нужно оставаться «ребёнком в душе» всю жизнь: уметь удивляться новому, радоваться настоящему, видеть красоту в обычном.
3. Нельзя идти против своих внутренних принципов и чувств.
4. В жизни всегда должно быть место для творчества.
5. Каждый имеет отношение к искусству, к музыке. Она всюду, даже в тишине. Через неё можно понять и объяснить мир, научиться слышать и слушать... Каждый должен уважать и знать не только историю и географию своей земли, но и тех великих людей – творцов классической музыки, на которой построена вся система музыкального мира, в которой и отражаются исторические события, природные явления, характеры и судьбы людей.
6. Уважение к другому человеку – прежде всего, уважение к себе. Отношение не измеряется принадлежностью к определённому этносу, стране, языку, уровню доходов или фамилии.
7. Всегда нужно идти вперёд, несмотря ни на что. Нельзя отчаиваться, допускать хоть малейшее уныние, анализировать любую ситуацию. Любую ситуацию можно разрешить, нужно действовать и верить в лучшее.
8. В жизни настоящая ценность – время. И то, на что мы его тратим определяет то, что, действительно, важно для нас. Нужно жить настоящим и воплощать задуманное сейчас, а не вечно строить планы и проводить ускользающее время на то, что не имеет глубины и смысла.

IV. Приоритетные направления развития гимназии

Исходя из миссии гимназии, педагогический коллектив определил следующие направления деятельности:



Блок 1. Творческое наследие Б.Л. Пастернака

Гимназия носит имя великого русского деятеля, поэта и писателя, лауреата Нобелевской премии Бориса Леонидовича Пастернака – это не только индивидуальность гимназии (больше нет СОШ, названных в честь Б.Л. Пастернака), но и направление развития культурной составляющей, воспитания и поведения как детей, так и педагогического коллектива: «Знаменитым быть некрасиво»; «Во всём дойти до самой сути»; «Цель творчества – самоотдача» - наш ориентированный подход не только на словах, но и на деле. Именно поэтому ценности, гуманизм, творческая составляющая пронизывают все направления деятельности гимназии.

Поэтому основная задача гимназии состоит в формировании состояния счастья ребёнка, вне зависимости от его успеваемости: ученику должно нравиться находиться в школе, ему должно быть интересно, получать максимум информации и уметь ею пользоваться, он не должен чувствовать какой-либо агрессии со стороны; тогда он сможет научиться и разобраться в том, что ему непонятно, ведь не только преподаватели способствуют этому, но и старшие «пастернаковцы».

Направления деятельности Гимназии находят отражение в следующих мероприятиях:

- ежегодные Пастернаковские чтения;
- ежегодные поэтические вечера «Читаем Пастернака»;
- посещение дом-музея Б.Л. Пастернака;
- встречи с биографами Б.Л. Пастернака, литераторами, композиторами и др. интересными людьми;
- проектные работы «Пастернак и современность»
- посвящение в гимназисты
- экскурсии, поездки и др. мероприятия, направленные на формирование духовности, нравственности, гуманизма.

1.1. Кодекс чести гимназиста, педагога

Честь - это нравственное достоинство, его доблесть и честность, благородство души и чистая совесть. Честь – это совокупность качеств, составляющих нравственный облик хорошо воспитанного (культурного) человека. Кодекс чести — свод правил, определяющих нормы поведения людей. Кодексы чести имеют далеко не все школы, но когда они есть, это высоко ценится. И действительно, заслуживает всяческого уважения и поклонения тот школьный коллектив, который в ходе своего развития сумел создать и привить своим учащимся простые и ясные правила достойного поведения в обществе.

Необходимость общих нравственных правил стала понятной ещё в древности, когда люди стали задумываться о важности целенаправленного воспитания молодого поколения и серьёзных последствиях, которые могут возникать при отсутствии такового. Вопрос в том, что каждый молодой человек, вступая в жизнь, встречается с обширным кругом жизненных явлений, но не всегда правильно понимает их смысл. Он пытается разобраться самостоятельно, но не всегда удачно. В зависимости от того, как понял человек то или иное явление, у него выстраивается к нему своё отношение, своя линия поведения, в соответствии с которой совершаются определённые поступки с различными (положительными или отрицательными, а порой тяжкими) последствиями.

Кодексы чести призваны, во-первых, разъяснить гимназистам суть наиболее важных жизненных явлений (давать их правильное толкование с общественных позиций); во-вторых, показывать ориентиры достойного поведения применительно к данному явлению; в-третьих,

утверждать самобытную культуру родного края. Это прежде всего познание народной мудрости, которая относится к числу непреходящих ценностей. Их берегут и передают потомкам как национальное достояние. Уважающие себя гимназисты должны гордиться духовным наследием своего народа и стремиться к тому, чтобы каждый представитель нации знал и придерживался достойного поведения.

Учащийся должен соответствовать достойному званию гимназиста, где бы он ни находился, дорожить честью гимназии. Действовать на благо гимназического коллектива, заботиться о чести и поддержании традиций Гимназии и ее авторитета:

Кодекс Гимназии:

1. Ничто не обретается так трудно и не теряется так легко как Честь.
2. Поступай по отношению к другому так, как бы ты хотел, чтобы он поступил по отношению к тебе:
 - Будь добр к ближнему. Делая добро другим, в первую очередь делаешь добро себе.
 - Будь внимателен к окружающим. Прежде чем потребовать внимания к себе, прояви его к другим.
 - Будь готов оказать помощь каждому, кто в ней нуждается.
 - Уважай старших. Кто старость не уважает, тот себя обкрадывает.
 - Будь особо внимателен к женщине. В ней святость материнства и мудрость веков.
3. Храни верность дружбе. Человек, живущий одиноко, существует только наполовину.
4. Будь честным и порядочным. Ложь - религия рабов. Правда - бог свободного человека.
5. Не будь жадным. Уважай чужую собственность. Чего не положил - не бери.
6. Не ленись. Праздность - начало всех пороков.
7. Не завидуй. От злой зависти слепнет разум.
8. Будь верен своему слову. Лучше сделать молча, чем пообещав не сделать.
9. Стремись к знаниям. Чем больше знаешь, тем больше можешь.
10. Социально активная личность старается делать вокруг себя лучше. Если есть силы и решимость - улучшай жизнь, нет - оставайся, по крайней мере, порядочным человеком.
11. Заботься о здоровье, как о физическом, так и духовном. Будь внутренне сильным и защищенным
12. Гимназия - наш общий дом, объединяющий людей разных национальностей, возрастов и характеров. Честь гимназии складывается из личных достоинств каждого. Дорожи честью школьного братства, как своей собственной.

1.3. Духовно - нравственный модуль

Модуль упорядочивает работу всех направлений духовно-нравственного развития личности и создает единую систему воспитательной деятельности в среде социального партнерства.

Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Чтобы превратить гимназию в площадку социального партнерства, необходимо: наладить систему партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня; сформировать духовно-нравственные качества личности школьника; организовать совместную

деятельность с внешними партнерами: родителями, учреждениями культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями.

Ведущей целью современного образования становится воспитание личности, способной к самопроектированию и саморазвитию, к свободному определению себя в профессии, в обществе, в культуре. Но все достижения в профессиональной сфере ничто, если отсутствует тот стержень, на который нанизываются все личностные качества индивидуума – нравственность. Вот почему актуальна тема воспитания нравственности.

Формирование основ личности связано с воспитанием нравственных качеств, творческих особенностей и раскрытием индивидуальности ребенка.

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Не менее важно и то, чтобы в школе был обеспечен благоприятный психологический климат, способствующий эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса.

Для организации такого пространства необходимо взаимодействие школы с социальными партнерами. **Целью** этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Задачи модуля:

- создание и развитие в школе единой системы формирования базового образования и воспитания учащихся;
- расширение социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции;
- создание условий для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательного процесса: развитие инициативы и ответственности, взаимодействия;
- реализация системы программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности.

1.3.1. Сфера деятельности

На внешкольном уровне:

- *социальные проекты – (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.*
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
- *участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.*

На школьном уровне:

- *разновозрастные сборы, исторические игры и реконструкции событий*
- *общешкольные праздники – ежегодно проводимые*
- торжественные ритуалы посвящения

- капустники
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости)
- наблюдение за поведением ребенка
- при необходимости коррекция поведения ребенка

Участие гимназиста в мероприятиях разных уровней должно отражаться в личной папке достижений (портфолио).

1.3.2. Классное руководство

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружаемых ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с припадающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным возрастным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

1.3.3. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Предлагаются для разных возрастов

учащихся игры, где осваиваются роли дисциплинарного администратора, учителя, куратора. Создание Совета учащихся - еще одна из форм организации самоуправления в гимназии.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организуящего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

1.3.4. Детские общественные объединения

Создание детских общественных объединений по интересам учащихся и поддержание традиций и ритуалов, ролевых игр, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

1.3.5. Экскурсии, лектории, экспедиции, походы

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в кар-

тинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- создание театрального абонеента, составление репертуара спектаклей и кинофильмов по программному материалу курсов литературы и истории для коллективного просмотра и последующего обсуждения
- создание кинолектория «Кинотеатр добра», задача которого познакомить детей с художественными и документальными фильмами прошлых лет и современности. Через фильмы, обсуждения и проекты приобщить детей к универсальным духовным ценностям, привить терпимость и донесение информации о культурных и моральных принципах человечества. Через теоретическую и практическую деятельность, дать возможность прочувствовать на себе эмоциональную составляющую этих принципов;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчёт времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

1.3.6. Профориентация

Совместная деятельность педагогов, психологов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

1.3.7. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, поэтических гостиных, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой

- площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
 - участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

1.3.8. Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, посадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.
- создание единого для всех учащихся дневника гимназии, с фотографиями традиционных мероприятий,
- введение обязательной школьной формы для всех гимназистов.

1.3.9. Школьная форма

Школьная форма – признак престижа. Во многих странах мира это действительно так. Есть учебные учреждения, обучение в которых считается престижным, и дети очень гордятся тем, что учатся там, а, значит, с гордостью носят форму.

Преимущества школьной формы.

Во-первых, стандарт одежды воспитывает чувство принадлежности к школе и гордости за нее. И нам очень бы хотелось, чтобы учащиеся школы гордились своей принадлежностью именно к нашей школе и тем, что они носят особенную форму.

Во-вторых, школьная форма имеет дисциплинирующее воздействие. Ребенок со школьной скамьи привыкнет носить одежду к месту и ко времени. Дети должны с детства привыкать к тому, что костюм – это нечто большее, чем просто одежда. Это – средство коммуникации. От того, как ты выглядишь, зависит, как с тобой будут общаться окружающие.

Школьная форма – это знак принадлежности к определенному сообществу людей. Форма – опознавательный знак, часть символики, которая отличает людей одного сообщества, убеждений, от других.

“Дресс-код” – слово относительно новое, но уже ставшее модным, по крайней мере, для тех, кто работает в офисе. Буквально означает “код одежды”, то есть систему опознавательных знаков, цветосочетаний и форм, которые говорят о принадлежности человека к определенной корпорации. Многие взрослые россияне уже приобщились к корпоративному духу, но их дети по-прежнему ходят в школу “в чем попало”.

Дети должны с детства приобщаться к тому, что костюм – это нечто большее, чем просто одежда. Это средство коммуникации. От того, как ты выглядишь, зависит, как с тобой будут общаться окружающие. Возможно, для повышения собственной самооценки школьный дресс-код может оказать огромную услугу, ведь он позволяет одеваться стильно, хотя и строго». Введение школьной формы позволяет детям не чувствовать неравенства, дает возможность избежать соревнований между школьниками в одежде, делает одноклассников целостной группой, а не разношерстной массой.

Основные требования к школьной форме

Считаем, что школьная форма должна быть по сезону. Это должен быть простой комплект школьной одежды и аксессуаров, который можно комбинировать в зависимости от сезона и погоды. Можно даже ввести несколько альтернативных вариантов школьной формы, чтобы дети имели возможность выбирать себе одежду по своему вкусу. Главное – чтобы форма была удобной, практичной и одновременно, стильной. Она должна быть сделана со вкусом и из натуральных высококачественных тканей. А самое главное – чтобы она нравилась детям.

- Прежде всего должно быть установлено три вида школьной формы: парадная, ежедневная и спортивная.
- Школьная форма должна быть светской, выдержанной в деловом, классическом стиле.
- Требования к расцветке одежды – цвета логотипа Гимназии, основной фон – темно-бирюзовый, а цвет отделки и элементов декора на разных ступенях обучения могут варьироваться.

Предметы школьного гардероба могут быть обязательными и дополнительными (по желанию).

Обязательные предметы одежды: пиджак, брюки (у мальчиков, и, по желанию, у девочек), юбка (у девочек), рубашка/блузка белые, темно-бирюзовые или светло-бирюзовые,

плюс спортивный костюм темно-бирюзового цвета, футболки, лонг слив, толстовки, и спортивная/классическая, подходящая по стилю, обувь.

Дополнительные предметы одежды: трикотажные жилеты, кардиганы и рубашки-поло, сарафаны и жилеты из основной ткани, бриджи - у мальчиков младшего школьного возраста в теплое время года.

На каждой ступени обучения предлагается свой дополнительный цвет для декора и дополнительных элементов (гольфы, окантовка, клетка, полоска по окантовке горловины, проймы и манжеты у трикотажных изделий, полоса на спортивных брюках, для рубашки и блузы в качестве повседневной формы одежды, и как знак различия. Обязательно наличие логотипа гимназии; на пиджаке предлагается вышивка, на спортивной одежде – прямая печать.

Дополнительные цвета для школьной формы, в зависимости от ступени обучения:

1-4 классы – оранжевый

5-8 классы -оливковый (лимонный)

9-11 классы – светло-бирюзовый.

Например, костюм – основа для парадной и ежедневной формы для начальной школы (1-4 классы).



Школьная форма должна соответствовать санитарно-эпидемиологическим нормам и рекомендациям. Часто советуют при выборе одежды избегать синтетических материалов, а отдавать предпочтение натуральным тканям, которые позволят коже ребенка дышать и исключат всевозможные аллергические реакции и дискомфорт, а также стараться избегать одежды с резким неприятным запахом. Последнее свидетельствует о том, что в ее составе могут содержаться вредные или даже опасные химические вещества, используемые при окраске тканей.

Каждому родителю, вне зависимости от финансового положения, следует ответственно выбирать школьный гардероб своему ребенку и четко осознавать, что любимое чадо идет в школу не для того, чтобы красоваться перед одноклассниками новыми модными тенденциями, а для того, чтобы получать знания, а одежда при достижении этой главной цели все же второстепенна.

Блок 2. Фундаментальное образование

Фундаментальное образование представляет содержание как совокупность знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены учащимися. Под фундаментальным образованием понимают, как более углубленную подготовку по заданному направлению, изучение сложного круга вопросов по основополагающим областям науки ("образование вглубь"). В этом смысле российское образование, как вузовское, так и школьное, уже давно продвинулось на передовые рубежи. С другой стороны, фундаментальное образование представляет собой сочетание разностороннего гуманитарного и естественнонаучного знания на основе изучения определенного круга вопросов по основополагающим областям знаний как данного направления науки, так и общеобразовательных дисциплин, без которых немислим интеллигентный человек ("образование вширь"). В связи с этим гимназия считает необходимым фундаментальное образование оставить как основу, как базис всего дальнейшего образования ребенка.

Фундаментальное образование в гимназии по основным предметам должно строиться в соответствии с ФГОС. По ФГОС пишут учебники и методическую литературу, определяют, сколько времени уделить тому или иному предмету, решают, как проводить аттестации и какие задания будут на ЕГЭ. Словом, ФГОС — это фундамент образовательного процесса.

Реализуемые в гимназии программы как базового, так и углублённого уровня сложности, разрабатываются в соответствии с требованиями нового Федерального государственного стандарта. Однако Гимназия может корректировать количество часов прохождения того или иного материала и выходить за рамки привычного «У.У.У» - Учитель. Учебник. Ученик.

Специфика образовательного процесса на каждой ступени.

Начальная ступень Гимназии (1-4 класс)

Приоритетом развития начальной ступени образования Гимназии является создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное развитие на основе познавательной, игровой, общественно полезной деятельности; создаются условия для освоения способов учебной деятельности, формирования навыков критического восприятия информации, способности к нестандартным решениям, креативность, изобретательность, навыки социализации.

Основные задачи начальной школы: сформировать у ребенка ценностное отношение к нормам и правилам поведения, здоровью; научить любить школу и сам процесс обучения, т.е. «учиться с удовольствием», привить устойчивую потребность к познанию, творчеству, сформировать базовые навыки эффективного функционирования в насыщенной информационно коммуникационной среде.

Реализация данной задачи осуществляется посредством учебного плана в соответствии с ФГОС, а также широким выбором дисциплин внеурочной деятельности, кружков, секций, клубов.

Основная ступень Гимназии (5-9 класс)

Приоритетом развития на средней ступени образования является создание образовательного пространства для самореализации и самоопределения обучающегося, становление его гражданской позиции, где подросток учится сотрудничать в сообществе через общение, игровую, и социально-значимую деятельность.

Основная задача средней школы: обеспечить формирование и развитие у подростков компетентностных умений и навыков освоения разнообразных видов деятельности для обеспечения самореализации, создания ситуации успеха, различных пробных действий.

Как мы планируем обеспечить реализацию данной задачи?

1. обеспечение учебного процесса дисциплинами согласно учебному плану и внедрения набора разнообразных курсов внеурочной деятельности, в основе которых лежат исследовательская, проектировочная, творческая деятельность; а также организацией широкого спектра дополнительных занятий (кружки, секции, клубы); психологического сопровождения обучающихся;
2. включением обучающегося в процесс формирования индивидуальной траектории развития посредством образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также организацией широкого спектра факультативов, индивидуальных и групповых занятий;
3. включением школьников в исследовательскую, проектную, поисковую деятельности с представлением результатов деятельности на конференциях, семинарах;
4. применением активных форм организации деятельности обучающихся;
5. индивидуализацией педагогического сопровождения развития личности ребенка.

Старшая ступень Гимназии (10-11 класс)

Приоритетом в развитии старшей ступени школы является организация пространства для социального, профессионального и гражданского самоопределения, где, вступая во взаимодействия с членами школьного сообщества и за его пределами, старшеклассники учатся принимать ответственные решения.

Основная задача старшей школы – обеспечить достижение обучающемуся оптимального уровня образования, развития социальной, гражданской, информационной, коммуникативной компетентности, что позволит ему быть мобильным и успешным после окончания школы

Решение данной задачи будет осуществляться посредством:

- выбора учебного плана, согласно пожеланиям участников образовательного процесса (родители, учащиеся, педагоги)

– построения и реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий на основе индивидуальных учебных планов;

– организации совместной активной образовательной деятельности на основе проектного и группового обучения.

- ✓ Например, возможны презентации на уроках литературы в 9 – 11 классе по отдельной теме или по творчеству того или иного писателя: например, философская лирика в творчестве Фета, Тютчева и тому подобное. Отлично работают презентации и по русскому языку, например, МНОГОЗНАЧНОСТЬ ТОГО ИЛИ ИНОГО СЛОВА.
- ✓ В качестве прекрасного «пособия» по развитию навыков монологической речи, развитию творческой фантазии должны быть посещения театров после прочтения произведения в рамках программы по литературе и просмотры известных экранизаций романов, таких как «Отцы и дети» (реж. Авдотья Смирнова), «Собачье сердце» (реж. Бортко) и другие. Выбор материала для просмотра предоставляется учителю.
- ✓ Обязательные встречи старшеклассников с преподавателями МГУ и других вузов в рамках проекта: «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ».

- ✓ Посещение старшеклассников «ШКОЛЫ ЮНЫХ» в рамках договора между ФИЯиР МГУ им. М.В. Ломоносова (подробную информацию см. сайт fll.msu.ru)
- моделирования учебной и внеурочной деятельности, ситуаций, в которых обучающимся необходимо принимать ответственные решения;
- создания пространства для социального проектирования;
- целенаправленной работы по развитию компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности, инновационного предпринимательства;
- участия в организации и работе школьной, городских, научно-практических конференциях, сетевых проектах, в том числе – международного уровня; олимпиадах разной направленности.

Международные Кембриджские экзамены были разработаны с целью определить уровень владения языком как иностранным и закрепить это официальным документом - сертификатом.

Для учащихся гимназии разных возрастных групп (при согласии родителей) организуется сдача международных экзаменов по английскому языку, такие как кембриджские экзамены Pre A1 Starters, A1 Movers, A2 Flyers, подросткам можно сдавать Key for Schools, B1 Preliminary, B2 First и т.д.

Наличие Кембриджского сертификата показывает, что вы в достаточной мере владеете английским языком, чтобы жить и работать в англоязычной стране или обучаться в университете на английском. Кембриджские экзамены дают независимую оценку уровня владения языком относительно общепринятых стандартов. Каждый тест соответствует определенному уровню Общеввропейской шкалы языковых компетенций (CEFR), которая используется во всем мире для описания уровня владения европейскими языками. Полное название программы — Cambridge English Language Assessment.

Сертификат о прохождении тестов ценится в лучших компаниях мира, университетах и создаст отличную рекламу своему обладателю эффективнее профессиональных резюме.

1.4. Олимпиадное движение. «Не только ЕГЭ»

Цель олимпиадного движения: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к предмету, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Участие в олимпиадах – это образовательный процесс, охватывающий всех участников образовательного процесса: и детей, и взрослых. Олимпиадное движение объединяет большое количество детей и взрослых. Соревновательные олимпиады решают более широкий круг задач, от реализации которых зависит решение актуальных задач современного образования:

- переориентация образования на запросы личности, его индивидуализацию, превращение в средство жизненного и профессионального самоопределения, самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, что придаст ей социальную устойчивость, обеспечит адаптацию в динамично меняющихся социально-экономических условиях, сохранит здоровье и будет способствовать улучшению качества образования;

- развитие общей культуры учащегося посредством формирования научных форм системного мышления, которое станет основой для творческого подхода к собственной деятельности;

- обеспечение условий для практической реализации триады «воспитание - просвещение - образование» на основе личного опыта творческой познавательной деятельности;
- повышение креативности образования, переориентация процесса обучения на теоретические способности учащихся, что делает эффективной их подготовку к жизни в различных образовательных средах, то есть делает образование развивающим;
- переориентация процесса обучения на превращение знаний в инструмент творческого освоения мира, а образования — в источник процедурных знаний, знаний о том, как и где при необходимости самостоятельно получить новое знание, а затем эффективно его использовать.

Включаясь в олимпийское движение, школьники осознанно и преднамеренно осуществляют свой личностный выбор, выступая в качестве субъекта социального становления, в котором учащиеся сознательно направляют свою активность на усвоение культурных норм и освоение социальных ролей, принимая ответственность за максимальную реализацию личностного потенциала. Создавая условия для формирования у учащегося активной жизненной позиции, олимпиады школьников выполняют важнейшую **функцию социализации**.

Участие в подготовке к олимпиаде и в ее соревнованиях удовлетворяет потребность учащихся в игре и обеспечивает эффективное усвоение процедуры самостоятельного исследования. Почти во всех играх присутствует соревновательный элемент. Учащиеся хотят соревноваться и соотносить свои возможности и достижения с достижениями других. Для талантливых детей очень важны моральные стимулы, и они должны чувствовать интерес к себе, интерес к своим способностям.

Свойственный детскому возрасту дух состязательности является стимулом к систематическим углубленным занятиям отдельными предметами с целью максимальной реализации своих способностей во время олимпиады. Можно сказать, что олимпиада — это творческое соревнование, являющееся гармоничным сочетанием интеллектуального состязания, науки и образования.

Для правильного выбора направления подготовки в начальной и средней школе регулярно проводятся опросы на предмет заинтересованности учащегося в определенном предмете. Выбор олимпиад и подготовка к ним полностью соответствуют индивидуальному треку учащегося.

Наиболее массовыми и потому самыми важными являются первые два этапа олимпиады — школьный и районный (городской). Рассматривая олимпиаду как самый массовый образовательный форум следует учитывать роль именно этих этапов в становлении у подростков интереса к науке. Заложенные в них принципы массовости и доступности гарантируют привлечение ребят, не обладающих выдающимися способностями, но заинтересованными наукой и укрепляющими свой интерес. Поэтому поощрение этих ребят является не менее важным, чем определение победителей. Нельзя забывать, что интеллектуально одаренный учащийся стремится к саморазвитию, самореализации и остро реагирует на оценку результатов своей деятельности.

В начальной и средней школе учащиеся пишут олимпиады по всем предметам. Для этого могут использоваться такие ресурсы как «Снейл», «Инфоурок», «Умники России», «Видеоуроки» и др.

Учащиеся старших классов пишут олимпиады только по тем предметам, в которых

они чувствуют максимальную заинтересованность и которые необходимы им для дальнейшего поступления в ведущие вузы страны, например:

1. Олимпиада “Ломоносов” (olymp.msu.ru) Участвовать в олимпиаде могут школьники с 1-го по 11-й класс.
2. “Покори Воробьевы горы”. Задания олимпиад делятся на две категории: для участников из 5–9 классов и отдельно для 10–11.
3. Всероссийская олимпиада школьников
4. Олимпиада “Высшая проба”. Высшая школа экономики olymp.hse.ru
5. Московская олимпиада школьников
6. Подмосковная олимпиада школьников
7. Весенняя онлайн-олимпиада школьников olympmo.ru
8. Олимпиада “Видеоуроки”
9. Всероссийская олимпиада онлайн (организатор «Сириус») и др.

Кроме олимпиадных работ учащимся разных уровней предлагаются и игровые марафоны, такие как «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Политоринг-мониторинг», «Золотое Руно», «ЧиП» и др.

Важнейшая функция олимпиадного движения реализуется в образовательной среде, в которой учащиеся осуществляют учебную, игровую, трудовую (природоохранительную, природовосстановительную), стихийного общения, эстетическую и другие виды деятельности. Когнитивной основой этих видов деятельности выступают субъективно и объективно новые знания, полученные школьниками в исследовательской деятельности, которую они осуществляют как при выполнении творческих заданий олимпиады, так и в ходе работы над конкурсными исследовательскими проектами (олимпиады по экологии, технологии, политехническая олимпиада).

1.5. Проектная и исследовательская деятельность.

Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей.

А для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Проектно-исследовательская работа в школе — это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий. Основное отличие такой деятельности для начальной школы - это то, что ученики, прежде всего, получают первые навыки исследования, благодаря чему развиваются специфические качества особого склада мышления.

Таким образом, можно определить **основную цель** проектной и исследовательской деятельности:

1. развитие разносторонней личности, отвечающей всем современным требованиям образования и рынку труда;
2. классическое образование в современном исполнении.

Исследовательская и проектная деятельность направлена на развитие soft skills, hard skills и digital skills (развитие ИКТ- компетенции).

Исследовательская и проектная деятельность затрагивает предметные, метапредметные, личные результаты и полностью отвечает ФГОС.

Проектная и исследовательская деятельность осуществляются в рамках одного или нескольких предметов, чаще носят метапредметный характер.

Основным и обязательным инструментом при подготовке проектов, а также дальнейшее рефлексии является использование ИКТ-технологий. Использование ИКТ-технологий является дополнением учебного процесса и не подменяет существующий учебный процесс. Используемые инструменты представляют собой исключительную цифровую поддержку существующего образовательного процесса.

Одним из вариантов проектной и исследовательской деятельности являются образовательные события.

Развитие ИКТ-компетенции преподавателей и учеников является одним из приоритетных векторов внутреннего развития гимназии.

Направления исследовательской и проектной деятельности:

- Экология
- Благотворительность
- Волонтерство
- Открытые и безопасные эксперименты по химии
- Законы физики в реальной жизни
- Политика (дебаты) для 9-11 классов
- Дебаты как отдельный вид проектной деятельности
- Формат “Case study”- система обучения базирующаяся на анализе, решении и обсуждении реальных и смоделированных ситуаций
- Предметные спецкурсы, проектно-исследовательская деятельность, регулярные интенсивы и мастер-классы от профессионалов в своей области. Индивидуальные учебные маршруты для старшеклассников.
- Программа профессиональной ориентации для старшеклассников, включающая профтестирование, тренинги, деловые игры, встречи с лидерами профессиональных областей и бизнеса.
- Образовательные события и др.

Например, такие общешкольные проекты как:

«Кинотеатр Добра»

Цель проекта: познакомить детей с художественными и документальными фильмами прошлых лет и современности. Через фильмы, обсуждения и проекты приобщить детей к универсальным духовным ценностям, привить расовую терпимость и донести до их понимания

культурные и моральные принципы человека. Через теоретическую и практическую деятельность, дать возможность прочувствовать на себе эмоциональную составляющую этих принципов.

План реализации: Кинопоказ проходит один раз в неделю. Ученики вместе с учителями собираются в актовом зале для просмотра фильма. Перед началом фильма, ведущий рассказывает главный посыл этого фильма и об особенностях времени и поколения. После совместного просмотра, идет совместное обсуждение фильма. Учителя и дети ведут совместную дискуссию и выдвигают свои доводы и мнения по тому или иному вопросу. После окончания встречи, ученикам дают групповые проекты, посредством которых, учащиеся в полной мере погружаются в ситуацию, с которой им предстоит работать.

Мотивационный аспект: Лучшие проекты награждаются особым призом или знаком почета. В качестве примера, можно вешать фото ученика или группы, как лучших учеников гимназии за месяц.

Краеведческий проект «Пригородная электричка Новоиерусалимская»

Цель проекта: познакомить детей с территорией Подмосковья и Москвы Северо-Западного направления, Рижское направление. Проект включает подробное изучение территории, историко-культурных памятников и строений, природы, название населённых пунктов и истории местности. Это масштабный и разносторонний проект, где дети виртуально и лично совершают поездку на своей пригородной электричке, останавливаясь на каждой станции и погружаются в атмосферу населенного пункта. Это может быть интернациональный проект. Дети могут вести международные онлайн мосты и рассказывать о своем месте на английском языке.

План реализации: Встречи происходят в виде клуба, каждая встреча – это одна остановка на определенной платформе. Самые интересные и познавательные остановки, можно осуществлять группой, посещать местные достопримечательности и музеи, испытать на себе прелести пригородной электрички.

Мотивационный аспект: Лучшие проекты награждаются особым призом или знаком почета. В качестве примера, можно вешать фото ученика или группы, как лучших учеников гимназии за месяц.

1.6. Принципы приемной кампании

Приёмная кампания в Гимназии нацелена на двустороннее знакомство гимназии и ребёнка.

Вступительные испытания в Гимназию направлены на то, чтобы дать возможность поступить детям с близким нам уровнем подготовки, для нас также имеет большое значение, чтобы в семье ребёнка было схожее с нашим отношение к образовательному процессу. При этом нам важен не только уровень подготовки ученика по нескольким базовым дисциплинам (русский язык, математика, английский язык, прочтение литературного произведения наизусть), но и метакомпетенции: умение работать над ошибками, распределять своё время и расставлять приоритеты, взаимодействовать в команде (собеседование с психологом).

Цель всех испытаний — сверка образовательных возможностей и ожиданий ребёнка, семьи и гимназии, а также тестирование должно быть знакомством педагогов с поступающими в гимназию детьми и возможность корректировки программы обучения в зависимости от уровня их общего развития. Таким образом, результаты любых собеседований, проводимых с ребенком, имеют только рекомендательный характер.

Поэтому в любом классе особое внимание уделяется знакомству с семьёй: нам важно, чтобы дома и в гимназию ребёнку транслировались одни и те же ценности. По итогам каждого этапа мы смотрим на результаты ребёнка, и, если они не ниже определенного минимального порогового значения, приглашаем его на следующий. После заключительного этапа мы смотрим на совокупность результатов всех испытаний, которые прошёл ребёнок, а также на результаты других детей и принимаем финальное решение. Таким образом, на итоговое решение приёмной комиссии влияют, во-первых, результаты всех вступительных испытаний, которые прошёл ребёнок, а во-вторых, уровень других детей, поступающих в гимназию.

Поступление в 1 класс

Обязательное условие для зачисления в первый класс - достижение ребенком возраста не менее 6,5 лет к началу учебного года. При приеме от будущего первоклассника не требуют умения читать и писать — все тесты и задания проверяют развитие поступающего.

Собеседуют ребенка, как правило, будущая первая учительница или психолог.

На собеседованиях обычно проверяют следующие аспекты: восприятие, память, внимание и концентрация, мышление, моторика, речь. Задают также вопросы по темам «Окружающий мир», «Город», «Распорядок дня». В тесты включают и несложные арифметические задачи.

В аспекте ВОСПРИЯТИЯ большое значение имеет визуальная память ребенка, его способность к запоминанию цвета, формы, составных частей предметов. Задание на восприятие могут сформулировать, к примеру, таким образом: дорисуй стрекозу

ПАМЯТЬ - один из самых сложных аспектов. В качестве проверочного теста предлагаются ряд простых картинок или геометрических фигур, которые необходимо запомнить за 10-20 с и затем нарисовать на чистом листе.

На ВНИМАНИЕ и КОНЦЕНТРАЦИЮ существуют отдельные задания. Например: запомни рисунок с точками и попробуй повторить его

Для проверки МЫШЛЕНИЯ используются задания, содержащие классификация предметов, разбиение на группы, соотношение, закономерность и пр.

Развитие МОТОРИКИ будущего школьника достаточно предложить задание «Нарисуй человека», «Продолжи узор». Критериями оценки здесь служат адекватность и аккуратность изображения

Задания по проверке РАЗВИТИЯ РЕЧИ могут содержать следующие задания: составить рассказ по серии картинок, «Назови одним словом», «Скажи правильно» (на правильное употребление слов во множественном числе или при склонении)

В гимназии существует должна быть так называемая группа подготовки к школе. Педагоги выявляют слабые места, разработают индивидуальную программу, с их помощью ребенок лучше подготовится к столь важному событию в своей жизни: поступлению в первый класс.

2-8 классы

При поступлении учащимся предлагается пройти тестирование по таким предметам как русский и английский языки, математика; представление своего табеля успешности (портфолио); рассказ наизусть одного любого классического стихотворения; собеседование с директором и психологом.

Если прием проходит на конкурсной основе (например, в классе 1-2 вакантных места), то предпочтение отдается среднему баллу 4,8-5,0.

9-11 классы

При поступлении в старшие классы (9-11 классы) проводится тестирование по профильным предметам; предоставляется аттестат об основном общем образовании (для 10-11 классов); эссе о себе и своей внеклассной работе ИЛИ защита проектов на свободную тему по одному из предметов; интервью с директором гимназии.

Если прием проходит на конкурсной основе (например, в классе 1-2 вакантных места), то предпочтение отдается среднему баллу 4,8-5,0.

Если при поступлении учащийся имеет средний балл по предметам 5,0 и в течении первого полугодия подтверждает свои результаты, решением Совета учредителей данному учащемуся может быть снижена плата за обучение в течение года (или второго полугодия).

Блок 3. Команда (в разработке)

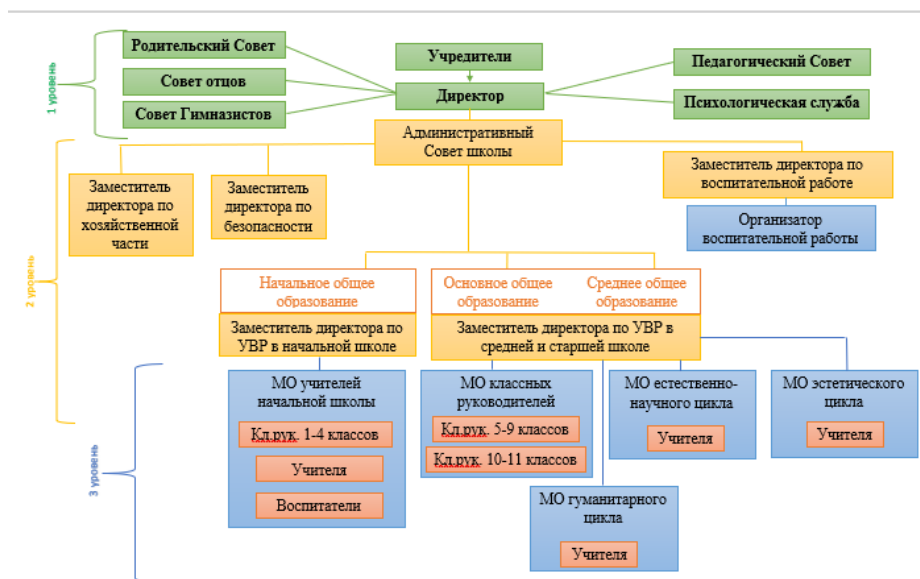
Структура управления

Руководство гимназии ставит своей целью удовлетворение существующих и потенциальных требований и ожиданий потребителей, педагогического коллектива и общества в целом и стремится к непрерывному улучшению работы гимназии, поощряя для этого творческую инициативу педагогов и обеспечивая их необходимыми поддержкой и ресурсами. **Руководство несет ответственность** за качество во всех областях деятельности гимназии. Личная ответственность за качество работы каждого сотрудника обеспечивается четкой регламентацией прав, обязанностей и ответственности.

Для успешной реализации политики в области качества образования и для вовлечения в этот процесс всех заинтересованных сторон, политика в области качества образования доводится до сведения сотрудников и поддерживается на всех уровнях организационной структуры гимназии.

Наиболее эффективной **организационно-функциональной структурой управления будет линейно-функциональная** с введением элементов матричной структуры, так как этого требует процессный подход к управлению образовательной системой. Матричная организационно-функциональная структура управления включает в себя разные группы людей – субъектов управления, которые создаются временно для решения конкретной инновационной задачи и распускаются после её решения.

Эффективному решению задач учреждения будет способствовать сформированный в гимназии тип организационной культуры - культура, ориентированная на деятельность, при которой основой деятельности является командный метод работы, создаются рабочие группы для решения какой-либо проблемы.



Педагогическая команда - главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения.

Назвать группу педагогов командой не означает создать ее формально, по приказу, и только одного желания директора заставить их работать в команде недостаточно.

Педагогическая команда - группа педагогов, организованных для совместной работы ради достижения общей цели и разделяющих ответственность за полученные результаты.

Потенциал педагогической команды складывается из нескольких составляющих:

1. Согласованность целей и ценностей содержания обучения, воспитания. Одной из важных проблем является создание общей культуры и системы ценностей. Термин «культура», применяемый к организациям, обозначает вращение группы в историю данной организации и приобщение ее членов к организационным ценностям.

2. Степень развития профессиональных отношений:
- умение быстро решать задачи;
 - генерация нестандартных решений (креативность);
 - кодекс чести профессионала.

3. Превращение педколлектива в команду единомышленников, объединенных общим видением, миссией, ценностями.

В зависимости от поставленных задач одни педагогические команды работают в течение длительного времени, другие — короткий период и по завершении работы расформируются.

Проектная команда. Это многофункциональная группа, в которой могут работать учителя разных учебных дисциплин, если это необходимо для реализации педагогического проекта. Чтобы выполнить проект, все члены команды должны тесно сотрудничать друг с другом. Обычно такие команды расформируются по завершении проекта. Но в научно-исследовательской работе один проект может сменяться другим, а значит, члены команды могут работать многие годы.

Команда по оперативному решению задачи. Их можно назвать целевыми командами, оперативными группами. Обычно это кратковременные группы. Квалификация членов команды связана со спецификой выполняемого задания: их привлекают для совместного изучения сложных или критических ситуаций, для выработки рекомендаций и их внедрения.

Команда по вопросам усовершенствования. Как ясно из названия, эти команды занимаются оптимизацией учебно-воспитательного процесса.

Команда управления. Кроме управленческих команд таких как Совет Учредителей, Педагогический Совет, Совет работников гимназии, возможно создание таких совещательных советов, как Совет родителей, Совет отцов, Совет гимназистов

Формирование управленческой команды

(на примере разработки «Программы развития»)

1. Изучение элементов педагогической технологии:

- члены ситуативных групп, глубоко изучив элементы педагогической технологии, готовят и проводят семинары для учителей.
- учителя получают представление о педагогической технологии, её элементах, противоречие между современными требованиями к владению педагогической технологии и отсутствием этого в своей практике

2. Разработка программы развития, проблемно-ориентированного анализа, концепции, стратегического плана развития, плана реализации этапов проекта.

А также:

- моделей выпускника (I-III ступеней обучения);
- критериев оценки трудовой деятельности педагогических кадров;
- системы стимулирования трудовой активности учителей

3. Реализация программы развития.

- координирование инновационной деятельности на всех уровнях
- анализ результатов введения новшеств в методику преподавания предметов, принятие решения об устранении недостатков
- анализ результатов освоения новшеств в учебно-воспитательном процессе в одной параллели. Разработка и осуществление плана реализации решений по устранению недостатка при внедрении технологии метода проектов и обучения в сотрудничестве.
- разработка путей решения проблемы гуманизации межличностных отношений в системах «учитель – ученик», «ученик-ученик»
- разработка алгоритмов самостоятельной деятельности учащихся

4. Анализ поэтапного выполнения программы развития

- разработка проблемно-ориентированного анализа, концепции развития,
- проведение семинаров по изучению теоретических основ новшеств

Проблемно-ориентированный анализ деятельности служит мощным толчком к пересмотру образовательной парадигмы, заставит каждого учителя задуматься о том, кого должна выпускать школа, какими средствами этого можно добиться, каков уровень владения педагогическими средствами у самого учителя. Совместная работа над любым проектом может явиться двигателем глубокого самоанализа педагогической деятельности каждого учителя, а значит, послужит определенной точкой отсчета в развитии профессионального стиля деятельности.

Всем хорошо известен метод «мозгового штурма». Он заключается в поиске всех возможных идей по заданной теме. Причем принимаются и фиксируются все идеи без исключения, без какой-либо «цензуры». Команда заранее может планировать основную тематику и

сроки проведения «мозгового штурма». К этому виду работы можно вернуться в любой момент, когда того требует неотложная ситуация или «кричащая» проблема. Очень важно для команды постоянно практиковать творческий подход, предлагать свои идеи для поиска совместных решений.

И другие аспекты формирования команды:

1. Необходимый и важный аспект для формирования команды является постоянный режим самообучения, повышения квалификации. Важно, чтобы педагоги были постоянно вовлечены в процесс саморазвития, а не действовали из-под палки, по приказу. Система повышения квалификации должна составляться в перспективе на 5 лет и отражать разные пласты знаний: методический, психологический, общая педагогика, ИКТ и др. Для профессионального и личностного роста педагогов проведение интенсивов, тренингов, коучингов. Администрация должна содействовать желанию педагога повысить свою квалификацию, компенсируя расходы не более 50% от суммы обучения.

2. Для сплочения коллектива должны быть организованы командообразующие мероприятия (тимбилдинги, поездки, сборы и пр.).

3. Для повышения мотивации работников гимназии предусмотрена система стимулирования.

4. Презентация (участие) педагогов в конкурсах педагогического мастерства на разных уровнях (региональных, всероссийских и пр.)

5. Проведение «четных дебатов»

Преимущества коллективного управления очевидны. Управленческая команда является основой успеха организации в целом. В этом случае возрастает взаимное доверие в коллективе. Участие в разработке и принятии решений – сильнейшее средство трудовой мотивации учителей. Коллективно рождается значительно больше идей, идет наращивание индивидуального потенциала каждого из числа коллектива, решения становятся более обоснованными, повышается ответственность каждого за их принятие и реализацию. Все это формирует чувство причастности достижению общей цели. При этом уточняются и ценности индивидуальные, улучшаются межличностные отношения, снижаются стрессы, растет сплоченность коллектива.

Блок 4. Здоровьесберегающая, экологическая и безопасная среда.

По данным всемирной организации здравоохранения, общественное здоровье на 20% зависит от состояния окружающей среды, на 15% от состояния здравоохранения, на 15% от социально-экономической ситуации и на 50% от образа жизни человека.

В начале 90-х годов социально-экономическая и экологическая ситуация привела к резкому ухудшению состояния здоровья населения России, наблюдается деселерация физического развития современных подростков и грацилизация – утончение скелета и общее ослабление опорно-двигательного аппарата. Существенные произошли и психологические изменения детей и подростков (эмоциональный дискомфорт, недоразвитие мотивационно-потребностной сферы ребенка, а также его воли и произвольности, клиповое мышление – трудно воспринимать слышимую информацию и читать, понимая отдельные слова и короткие предложения, не могут связывать их, в результате не понимают текста в целом, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности).

Проблема организации помощи учащегося в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках гимназии может созданная система здоровьесберегающего образовательно-воспитательного процесса.

Здоровьесберегающий образовательно-воспитательный процесс – это специально организуемый и управляемый процесс, охватывающий весь школьный коллектив, выполняющий разнообразные функции в условиях разных структур подразделений.

Блок «Здоровьесберегающая, экологическая и безопасная среда» состоит из взаимосвязанных между собой трех модулей:

1. Модуль «Здоровье»
2. Модуль «Безопасность»
3. Модуль «Экология»

Каждый модуль представляется несколькими направлениями.

4.1. МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕ

В понятии «здоровье» в гимназии выделяют четыре, взаимовлияющие друг на друга, составляющие: здоровье психологическое, духовное, физическое и социальное. Каждая составляющая здоровья в разной степени влияет на формирующуюся личность.

Факторы, влияющие на здоровье человека:

- 1) Генетические факторы
- 2) Состояние окружающей среды
- 3) Медицинское обеспечение
- 4) Условия и образ жизни

Основная цель модуля: создание педагогических условий для здоровья и развития учащихся, способности их к самоконкуренции в будущем.

Задачи модуля:

- включение учащихся в физкультурно-спортивную деятельность на основе экзистенциального подхода, предполагающего учет как индивидуальных особенностей, влияющих на успешность физкультурно-спортивной деятельности учащихся (уровень спортивной подготовленности, особенности эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер, познавательная активность или реактивность), так и социально-психологических факторов, влияющих на формирование смысложизненных ориентаций в целом (влияние примера родителей, семейное воспитание, отношение к мнению сверстников и др.);

–осуществление созданий ситуаций осознанного выбора учащимися средств достижения цели с учетом индивидуальных особенностей и самоопределения их на основе опыта физкультурно-спортивной деятельности;

- разработка и реализация индивидуальных учебных маршрутов, ориентированных, помимо решения спортивных задач, на развитие деятельностного самосознания, рефлексивного осмысления собственной деятельности и критического отношения к действительности;
- оздоровление всех участников образовательного процесса.

Задачи программы «Здоровье»:

- Формирование в гимназии здоровьесберегающей среды, способствующей поддержанию и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.
- Разработка и внедрение в образовательно-воспитательный процесс оздоровительно-просветительных программ и мероприятий, направленных на валеологическую грамотность, организацию здорового образа жизни и формирования осознанного и ответственного отношения к здоровью.
- Формирование системы ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности у обучающихся и сотрудников.
- Создание и поддержание традиций массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с учетом потребностей и состояния здоровья всех участников образовательного пространства.
- Разработка и реализация комплекса организационных и методических мероприятий по психологической поддержке и сопровождению всех субъектов образовательного процесса.
- Организация активного использования физкультурно-оздоровительных, социально-адаптирующих и личностно-развивающих технологий, ориентированных на физическое и духовное самосовершенствование обучающихся и сотрудников гимназии.

Условия, влияющие на здоровьесберегающий образовательно-воспитательный процесс

1. Организация здоровьесберегающей среды в гимназии, мотивирующей учащихся к здоровому образу жизни.
2. Создание гибких социально-педагогических технологий здоровьесберегающего обучения и воспитания, поддержание психолого-эмоционального комфорта каждого участника образовательно-воспитательного процесса.
3. Обеспечения сквозного психолого-педагогического сопровождения в течение всего процесса образования: дошкольного, начального основного общего и среднего (полного) общего, для развития и самореализации любого ребенка гимназии.

Показатели здоровьесберегающих технологий

- Знания и умения в области собственного здоровьесбережения
- Интеллектуальная и физическая работоспособность
- Психологическая адекватность и уравновешенность в стрессовых ситуациях
- Физическое развитие и общая физическая подготовленность
- Социально-духовные ценности личности, обеспечивающие культуру здоровья

Ожидаемые результаты деятельности

- повышение эффективности учебной и трудовой деятельности обучающихся за счет снижения уровня их заболеваемости и оптимизации планирования образовательного процесса
- снижения уровня заболеваемости гимназистов и сотрудников, посредством проведения своевременных профилактических мероприятий медицинского и физкультурно-оздоровительного характера
- повышение работоспособности обучающихся и сотрудников за счет улучшения их физического состояния, социальной адаптации и оптимизации психологического состояния
- обеспечения оптимальных санитарно-гигиенических условия учебы и работы, способствующих поддержанию и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса

- повышение профессиональной компетентности преподавательского состава в сохранении и укреплении физического, психологического и социального здоровья обучающихся за счет применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
- увеличения количества обучающихся и сотрудников, активно занимающихся физической культурой и спортом
- снижения длительности пребывания сотрудников и гимназистов на больничных за счет повышения адаптационных возможностей их организма
- повышения эффективности системы информационно-просветительского обеспечения и популяризации физической культуры и спорта как залог здоровья и активного долголетия человека
- осознанного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих у всех участников образовательного процесса, а также устойчивую ориентацию на здоровый образ жизни, обеспечивающий самосохранительное поведение и отказ от употребления наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ
- повышения имиджа гимназии за счет успешных выступлений сборных команд и отдельных спортсменов гимназии на соревнованиях разного уровня
- повышения комфортабельности условий быта гимназистов и сотрудников, обеспечивающих их полноценный отдых и досуг, и способствующий духовному и нравственному здоровью человека
- возможности обеспечения всех участников образовательного процесса доступным и качественным питанием
- возможности оказания первой неотложной помощи и амбулаторной помощи
- рационального использования социальной защиты.

Итогом такой работы будет здоровый и гармонически развитый ребенок прекрасно себя чувствует, получает удовольствие и удовлетворение от образовательной деятельности, стремится к познанию и самопознанию, овладевая не только учебными знаниями, но и сокровищами культуры, владеющий спокойными коммуникациями.

Модуль «Здоровье» представлен тремя направлениями:

1. Спортивно-развивающее направление
2. Психологическое направление
3. Медико-оздоровительное направление

4.1.1. Спортивно-развивающее направление

Особенностями современной системы физкультурно-спортивной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в гимназии имени Бориса Пастернака являются:

- 1) ориентация на конкретного школьника с выстраиванием индивидуального образовательного маршрута;
- 2) претворение в жизнь идеи самостоятельного развития школьника, его потенциала с помощью формирования учебных универсальных действий;
- 3) увеличение посредством физкультурно-спортивной деятельности способности школьников выдерживать информационные перегрузки;
- 4) формирование у школьников необходимых знаний, умений и навыков с помощью физкультурно-спортивной деятельности;
- 5) формирование базовых свойств личности с помощью физкультурно-спортивной деятельности.

Кроме того, можно выделить ряд функций физкультурно-спортивной деятельности в системе работы гимназии имени Бориса Пастернака:

- 1) создание условий для раскрытия личностного потенциала школьников, познание ими возможностей и резервов своего организма;

2) удовлетворение потребностей в продуктивном общении с ровесниками, педагогами, специалистами;

3) формирование ценностных ориентиров учащихся, в частности на ценность здорового образа жизни;

4) достижение самосознания и самосовершенствования в процессе занятий физической культурой и спортом;

5) развитие навыков постановки цели, связанной либо с укреплением здоровья, повышением работоспособности, улучшением общего самочувствия, либо с достижением более высокого спортивного мастерства;

6) удовлетворение потребностей в средствах развития и воспитания современного человека, созидателя общественных благ.

Это направление основывается на использовании основных потенциалов физкультурно-спортивной деятельности и развитии физических качеств.

Физкультурно-спортивная деятельность основана на потребности здорового человека в движениях, удовлетворение которой служит важнейшим условием для формирования основных структур и функций организма, одним из способов познания мира и ориентировки в нем. Доказано, что нереализованность потребности в движении приводит к снижению умственной активности, влияет не только на физическое, но и на психическое развитие личности. Известно, что при разных типах движений стимулируются различные отделы головного мозга, поэтому так важно устранить у учащихся объективно существующий дефицит двигательной активности. Кроме того, физкультурно-спортивная деятельность способствует реализации личностного потенциала учащихся и раскрытию внутренних резервов их организма.

Физкультурно-спортивная деятельность учащихся характеризуется следующим:

а) социально-адаптирующим потенциалом, включающим знание собственных возможностей и способностей, умение определять свое место в спортивной команде, понимание значимости личного вклада в достижение общего результата;

б) мобилизационно-мотивирующим потенциалом (развитие умений как личного, так и командного целеполагания; формирование ценности достижения цели; переживание ситуации успеха как результата приложения личных и командных усилий);

в) преобразующе-регулятивным потенциалом (повышение эффективности решения не только спортивных, но и других жизненных задач, активное прогрессивно-творческое изменение способов деятельности, выработка волевых качеств и способности к личной самоорганизации).

1. Проект «Визитная карточка гимназии»

Цель проекта: Создание спортивно-оздоровительного клуба.

Задачи:

1. Развитие волейбола для всех участников образовательно-воспитательного процесса, создание команд разных возрастов.
2. Проведение турниров по настольному теннису.
3. Развитие плавания как вида спорта с участием и проведением соревнований на разном уровне.
4. «Школа ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ БОРЬБЫ»

2. Проект Клуб «СИЛА ДУХА»

Клуб «СИЛА ДУХА» — это воспитательная система, которая помогает грамотно организовать жизнь подростка, пересмотреть отношение к учебе, организовать свободное время, заняться спортом, наладить отношения с родителями, понять куда он хочет поступать, кем быть.

Клуб «СИЛА ДУХА» направлена на решения следующих проблем:

1. Подросток слишком много времени сидит в интернете и за компьютером.
2. Подросток не хочет учиться, и его успеваемость резко падает.
3. Подросток попал в плохую компанию, начал курить и употреблять алкоголь.
4. Подросток ведёт себя агрессивно, не слушает родителей и не идет на контакт.

5. Подросток очень замкнутый и стеснительный, у него мало друзей в реальном мире.

В период полового созревания важно не только заложить основу для развития успешной и эффективной личности, но и уделить особое внимание различиям в мужской и женской стратегиях развития. Особенно болезненной эта тема является для мальчиков.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА КЛУБ «СИЛА ДУХА»

Миссия Проекта: создать среду, направленную на формирование и поддержание мужских качеств, а также укрепление физического и психологического здоровья молодого человека от 13 до 18 лет.

Цели:

Донести истинные мужские ценности до современных молодых людей. Развеять мифы о мужской и женской ролях в обществе.

Помочь молодым людям лучше понять себя, научиться управлять своим телом и своими эмоциями.

Показать важность традиционных семейных ценностей и традиций

Сформировать жизненную позицию, ориентированную на развитие и стремление достигать намеченных целей.

Дать инструменты и современные методики по увеличению личной эффективности: постановка целей, тайм-менеджмент, эффективная коммуникация, публичные выступления и т.д.

Создать дружеский мужской коллектив, который станет поддержкой в будущей жизни!

Задачи:

Профилактика асоциальных явлений среди подростков.

Воспитание мужских качеств

Развитие дисциплины и характера.

Воспитание культуры поведения.

Воспитание товарищества и взаимного доверия.

Развитие лидерских качеств.

Педагогическое кредо коллектива

Принцип педагогического профессионализма.

Принцип уважения личности ребёнка.

Принцип поддержки инициатив и творчества.

Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества.

Принцип позитивного решения конфликтных ситуаций.

Основные мероприятия

Однодневный вводный тренинг-интенсив.

Еженедельная работа и выполнение заданий по программе первого месяца.

Аттестация по итогам первого месяца участия в программе, получение сертификата участника.

Разработка индивидуального плана развития на 3 месяца.

Экзамен наставничества.

В течение программы за каждым участником закреплен наставник, призванный помочь участнику справиться с заданиями, поддержать и оперативно ответить на возникающие вопросы. Наставники выбираются из числа лучших ребят, успешно завершивших программу.

3. Проект внедрения новой программы «Нейрофитнес»

Нейрофитнес – интегративный подход к оптимизации мозговой деятельности на когнитивном, психоэмоциональном, поведенческом уровнях. Учащиеся приходят на занятия, чтобы развить свои интеллектуальные способности, эмоциональную устойчивость, задействовать скрытые ресурсы мозга.

Нейрофитнес полезен учащимся со снижением памяти и тем, чья работоспособность снизилась по тем или иным причинам; старшеклассникам, у которых высокие интеллектуальные нагрузки; детям, испытывающим трудности в обучении; учащимся, испытывающие постоянную тревожность.

Точно так же, как атрофируются мышцы без физической нагрузки, мозг человека слабеет без различных умственных активностей.

Основные задачи программы:

1. Тренировка психофизической саморегуляции.
2. Нейропсихологическая коррекция – улучшение работы высших психических функций.
3. Развитие координационных способностей
4. Преодоление трудностей в обучении, достижение более высоких результатов.
5. Коррекция психосоматических расстройств, зависимостей; нормализация эмоционального состояния; развитие когнитивных и исполнительных функций мозга.
6. Повышение жизнестойкости, адаптационных свойств психики, личностной эффективности, качества жизни.

Основные принципы нейрофитнеса:

1. Применение различных методов не по отдельности, а в системе, что повышает успешность решения проблемы.
2. Долговременный эффект – сформированные навыки надолго закрепляются с помощью специальных упражнений.

Основное средство: упражнения для нейротренировки.

Технология проведения занятий по нейрофитнесу:

1. этап: диагностика «сильных» и «слабых» сторон работы мозга.
- 2 этап: тренировка менее развитых звеньев мозговой регуляции.

4.1.2. Психологическое направление

Формирование аффективно-эмоционально-волевых компетенций

В основе образовательно-воспитательного процесса гимназии лежит экзистенциальный подход. С позиции экзистенциального подхода воспитание человека исходит прежде всего из его понимания свободы, желания стать таким, каким он себя представляет. При этом особо отмечается необходимость развития у каждого ребенка рефлексивной позиции, то есть понимания своих поступков и поступков окружающих. Именно через развитие этой позиции у ребенка в процессе социального контакта с взрослыми происходит осознание себя как свободного человека.

Формирование аффективно-эмоционально-волевых компетенций у гимназистов направлено на воспитание прежде всего таких способностей как: воспринимать нормы и правила поведения, эстетические воздействия; проявлять целеустремленность и трудолюбие, организованность, мировоззренческие, пропагандистские и организаторские способности; анализировать состояние своего здоровья, оздоровительные системы; организовывать и пропагандировать здоровый образ жизни; совокупность установок, направленных на самого себя, адекватное проявление эмоций, конструктивное поведение.

Непременными компонентами управления (и саморегуляции как частного случая управления) человеком своим поведением и деятельностью являются эмоции и воля.

Педагогический процесс направляется на обучение способам общения в повседневной жизни, в экстремальных условиях; способам организации здорового образа жизни. Базовой категорией морально-волевого аспекта поведения у человека является нравственное чувство – постоянное эмоциональное ощущение, переживание, реальные нравственные отношения и взаимодействия. Учащиеся должны оптимально сочетать сильную волю с определенным уровнем эмоциональности. Оценка нравственного чувства как основополагающего начала, развитое нравственное сознание предполагают знание моральных принципов, норм, правил. При этом должен осуществляться процесс непрерывного осознания и осмысления своего нравственного положения в коллективе, морального состояния, ощущений и чувств. Морально-волевой аспект является крайне важным при индивидуализации в физкультурно-спортивной деятельности, поскольку позволяет направить усилия гимназиста на выбор собственного учебного маршрута.

Основными педагогическими условиями психологического направления являются:
Формирование аффективно-эмоционально-волевой составляющей образования: 1. Организация наблюдения за личностным ростом и развитием ребенка, учет индивидуальных интересов и проблем. Эмоционально-оценочное отношение ребенка к себе.

2. Формирование эмоциональных компетенций и асертивного поведения. Совокупность установок, направленных на самого себя.

3. Отбор методов и постановка целей в соответствии с индивидуальным развитием физических качеств каждого ребенка.

4. Проведение сравнительного анализа успеха ученика в свете его предыдущих достижений.

Гармонизация различных подходов к организации учебно-воспитательного процесса:

1. Знание различных педагогических систем.

2. Осмысленный подбор дидактических моделей педагогических технологий, исходя из контингента учащихся и своих возможностей.

Дифференциация образования:

1. Оптимальное сочетание когнитивной и аффективно-эмоционально-волевой составляющих образования с выходом на каждого ребенка.

2. Обучение по одной программе, но на разном уровне сложности.

3. Диагностические процедуры и педагогическое наблюдение.

4. Рост личности и ее познавательной способности - задача гимназии.

5. Мотивирующим фактором в учении является познание и «открытие самого себя» в ходе учебного процесса.

1. Проект «Школа Эмоций - МЫСЛЬ»

Образовательная **цель проекта** – сознательное формирование у гимназистов важных навыков по отношению к собственным поставленным целям.

Важные навыки для достижения поставленных целей гимназиста:

1. Умение концентрироваться в потоках информации
2. Моментально реагировать на смену обстановки
3. Быстро принимать эффективные решения

Чтобы развить в себе такие качества, нужно регулярно делать специальные упражнения для мозга, так называемый фитнес для головы.

Учебные задачи:

1. Способствовать формированию важных навыков для достижения поставленных целей у гимназистов в осуществлении собственной учебной, личностной деятельности.

2. Рассмотреть необходимые теоретические знания по формированию важных навыков для достижения поставленных целей гимназиста и основные понятия «ценности», «качества», «самоорганизация».

3. Создать педагогические условия для освоения практических приёмов навыков для достижения поставленных целей, овладение инструментами для формирования важных навыков для достижения поставленных целей гимназистов.

2. Проект «Комфорт»

Цель проекта: Создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы для всех участников образовательно-воспитательного процесса

Задачи проекта:

1. Формирование эмоциональной культуры
2. Формирование эмоционально-оценочного отношения к себе
3. Формирование положительной эмоциональной стабильности
4. Работа над повышением эмоционального интеллекта

Показатели психологического комфорта детей:

- устойчивое бодрое состояние;
- доминирование положительных эмоций, радостное настроение;
- высокий физический тонус;
- отсутствие тревожности;

- высокие показатели адаптивности;
- хороший сон, аппетит;
- высокая познавательная и творческая активность;
- дружелюбность, открытость, готовность к взаимодействию с окружающими людьми;
- отсутствие агрессии;
- низкая заболеваемость.

Ожидаемые результаты:

- высокая продуктивность образовательного процесса;
- высокие показатели качества образования детей;
- успешная социализация;
- успешность школьного обучения.

3. Проект «БЛАГО»

Цель проекта: Создание психолого-педагогической службы гимназии для всех участников образовательно-воспитательного процесса

Задачи проекта:

1. Психолого-педагогическое сопровождение гимназистов
2. Работа службы кураторов
3. Консультативная помощь

Основные формы работы:

- Интенсивы
- Тренинги
- Коучинги

Ориентация учителей гимназии на сохранение и укрепление психологического здоровья позволила определить основные виды работ психологической службы сопровождения и поддержки детей:

Обучение положительному самоотношению и принятию других людей

Обучение рефлексивным умениям

Формирование потребности в саморазвитии

Содействие росту, развитию ребенка.

Данные виды работы позволяют выявлять особенности психического развития каждого ребенка, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития знаний, умений, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества.

4. Проект «Безмятежность»

Цель проекта: создание полноценного психического развития на всех этапах онтогенеза.

Задачи проекта:

1. Гармонизация как между различными аспектами внутри человека, так и между человеком и обществом;
2. Возможность полноценного функционирования и развития индивида в процессе жизнедеятельности (минимизация страхов и тревожности).

Основные направления проекта:

- Понимание себя.
- Позитивное самовосприятие.
- Способность к самоуправлению.
- Включенность в эмоционально-доверительное общение со сверстниками.
- Способность к сопереживанию и принятию других.
- Сформированность жизненных ценностей и планов.

Основные формы проекта:

- коучинги (непосредственная работа профессионала с участником образовательно-воспитательного процесса для достижения высокого результата в своем личном запросе);

- тренинги (работа с тревожностью, страхами, негативными эмоциональными состояниями).

Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения.

Школьная тревожность – это специфический вид тревожности, характерный для определенного класса ситуаций - ситуаций взаимодействия с различными компонентами школьной образовательной среды.

Чувство тревоги в школьном возрасте неизбежно, поскольку познание всегда сопровождается тревогой. Познание - это всегда открытие чего-то нового, а все новое таит в себе беспокоящую человека неопределенность. Однако интенсивность переживания тревоги не должна превышать «критической точки», после которой оно начинает оказывать дезорганизующее, а не мобилизующее влияние.

Именно интенсивное, дезорганизующее учебную деятельность переживание тревоги рассматривается как системообразующий признак школьной дезадаптации. При этом повышенная школьная тревожность, оказывающая дезорганизующее влияние на учебную деятельность ребенка, может быть вызвана как сугубо ситуационными факторами, так и подкрепляться индивидуальными особенностями ребенка (темпераментом, характером, системой взаимоотношений со значимыми другими вне школы).

Факторы влияния на школьную тревожность:

- учебные нагрузки;
 - неспособность учащегося справиться со школьной программой (может быть вызвана различными причинами: повышенным уровнем сложности учебных программ, не соответствующих уровню развития детей; недостаточным уровнем развития высших психических функций, педагогической запущенностью, недостаточной профессиональной компетентностью учителя; психологическим синдромом хронической неуспешности);
 - неадекватные ожидания со стороны родителей (прежде всего ожидания, касающиеся школьной успеваемости). Чем больше родители ориентированы на достижение ребенком высоких учебных результатов, тем более выражена у ребенка тревожность;
 - неблагоприятные отношения с педагогами (стиль взаимодействия учителя с учениками, завышенные требования учителя, избирательное отношение к ребенку, нарушающему правила поведения на уроке;
 - регулярно повторяющиеся оценочно-экзаменационные ситуации;
- смена школьного коллектива или неблагоприятные отношения в коллективе (благополучные отношения с одноклассниками являются важнейшим ресурсом мотивации посещения школы).

Сохранить психическое и психологическое здоровье у ребенка можно в том случае, если есть благоприятный психологический климат в коллективе.

Очевидно, что психологическое здоровье выражается в позитивной Я-концепции ребенка. Некоторые взрослые не терпят в детях ни малейшей слабости и подчеркнутой критичностью сильно вредят их самоуважению.

Падение самоуважения – весьма рискованное следствие, если мы не можем или не умеем критику и отрицательное отношение сопровождать похвалами и наградами за действительные, хотя и небольшие успехи. Ребенок на воспитательные изъяны отвечает упрямством, вздорностью, негативизмом, агрессивностью, или же у него складывается тенденция переносить критику родителей и учителей внутрь себя и создавать о себе относительно преувеличенное критическое мнение, что может серьезно ограничить развитие способностей.

Действия, способствующие формированию психологического здоровья школьников

Излишняя критичность к детям, нетерпимость к их слабостям ведут к затяжной микротравматизации ребят, к неврозам и к повреждению самоуважения, к потере интереса к учебе.

В гимназии необходимо создать для ученика такую атмосферу, чтобы он чувствовал себя успешным. Нельзя допускать хронического неуспеха и неудач, поскольку это навсегда может отбить интерес к учению. Что может сделать учитель? Например, намеренно спросить ученика о том, что он хорошо знает и умеет, похвалить, если ребенок сам вызвался отвечать, похвалить за подготовку к уроку. Никогда нельзя допускать, чтобы ученик воспринимал неправильно выполненное задание как показатель собственной неполноценности и личной недостаточности. Излишняя требовательность учителя становится бедствием для учеников с невротической склонностью к панике, с потребностью защищать позитивные впечатления. Ошибка для них – катастрофа, они впадают в отчаяние, вопреки действительности у них возникает чувство «я ничего не умею».

Неблагоприятные психологические состояния и ряд личностных особенностей влекут за собой повышение уровня невротизации, что является признаком дезадаптации и риском для здоровья.

4.1.3. МЕДИКО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Это направление в структуре гимназии придает ей целостность и логичность. Оно органично дополняет и расширяет возможность спортивно-развивающего направления.

Медико-оздоровительное направление представлено “Центром восстановления Хилтон”.

Целью работы “Центра восстановления Хилтон” является сохранение и коррекция физического и психического здоровья всех участников образовательно-воспитательного процесса, разработка и внедрение уже имеющихся программ.

«Центр восстановления Хилтон» предоставляет следующие услуги:

1. Психологическая перезагрузка
2. Бассейн
3. Сауна
4. Массаж
5. Тренажерный зал
6. Настольный теннис
7. Косметический салон
8. Ресторан

Модель здоровья школьника

Здоровье физическое: совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

Здоровье социальное: моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение, способность делать выбор.

Здоровье психическое: высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Модель здоровья педагога

Профессиональная компетентность, владение психолого-педагогическими, методическими, исследовательскими, прикладными умениями, педагогический такт, интуиция, эмпатия, эмоциональная уравновешенность, коммуникативность, способность создавать атмосферу тепла и взаимного доверия, соблюдение здорового образа жизни и распространение идей здоровья, социально активная, толерантная, компетентная и адаптивная к новым инновационным технологиям.

Педагог должен соединять в себе психолога, валеолога, физиолога, понимающего ребенка, создающего ситуации общения и деятельности, самостоятельности воспитанника; он – специалист, умеющий выстраивать индивидуальную траекторию развития для каждого воспитанника; он – правозащитник, охраняющий его права и здоровье, он – посредник между ребенком и взрослым миром.

4.2. МОДУЛЬ БЕЗОПАСНОСТЬ

Модуль Безопасность состоит из **трех направлений**:

1. Личная безопасность
2. Социальная безопасность
3. Спокойные коммуникации

Основные положения о сохранении безопасной среды в Гимназии по всем 3 направлениям:

- Реализация возможностей, которые предлагает социальная педагогическая среда.
- Создание формирующей среды, в которой гимназист развивается гармонично, представляя свою целостность, защищенность от трансформации личностного состояния.
- Создание педагогических условий для возможности реализации личностного потенциала каждого гимназиста.
- Одинаковый качественный базовый уровень знаний для каждого гимназиста, а дальше, в зависимости от своих способностей и склонностей, выбор специализации.
- Использование оценочной пяти бальной системы.
- Возможность использования программ, направленных на развитие мозга, расширения его границ.
- Использование «цифровых инноваций» через тщательную проверку и опыта адаптации их в других образовательных организациях, рассмотрения конечных результатов по использованию этих «цифровых инноваций».
- Запрет использования вредоносных систем и программ, которые нарушают процесс самопознания, саморазвития (формирующие слабоумие, цифровой аутизм).
- Взаимоотношения вместо воздействий и установок. Установка личности — это занятая ею позиция, которая заключается в определенном отношении к целям или задачам, которые стоят перед ней, что выражается в избирательной мобилизованности и готовности к деятельности, направленной на их осуществление.
- ПрофорIENTATION гимназистов через «открытие» себя.
- Свобода выбора.
- Сохранение базовых этических норм, ценностей.
- Задействование всех важных инструментов человека – эмоции, речь и другие.
- Возможность повышения уровня эмоционального интеллекта.
- Развитие сознания, осознанного поведения.
- Увеличение количества социальных коммуникаций.
- Воспитание социальных привычек и жизненных навыков, понимание как все вокруг работает.
- Признание ценности работы учителя (общения, домашние задания, разъяснения, объяснения, исправления, живое участие учителя).
- Соблюдение норм СанПиНа, технического регламента.

Личная безопасность

Проект «ПОСТУПОК»

Актуальность проекта по созданию системы безопасной жизни в школе заключается в получении знаний о методах и средствах обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях жизненного цикла, комфортное и безопасное взаимодействие человека и окружающей среды.

Цель проекта: Формирование личностного безопасного типа поведения (ЛБТП).

Что же входит в понятие «личность безопасного типа поведения»? Его содержание определяется возможностями и способностями человека удовлетворять потребности в самореализации, самоопределении, самоутверждении, самостоятельности и самооценке, что составляет ядро личности. Личности, безопасной для окружающих.

Разные люди в различной степени обладают качествами, присущими ЛБТП. В значительной мере это зависит от их врожденных способностей, но свою роль играют и условия существования человека в обществе, а также воспитание и образование.

ЛБТП рассматривается в двух аспектах – психофизиологическом и социальном, определяются компоненты содержания такого поведения и психолого-педагогические условия его формирования.

Задачи проекта:

- определение каждым участником образовательно-воспитательного процесса что для него приемлемо, а что нет;
- формирование ценностей;
- формирование критерий для понимания реальных ситуаций;
- формирование личной организованности обучающихся;
- формирование поведенческих навыков, конструктивного поведения.

Основные формы проекта:

- интенсивы (углубленное обучение предмету безопасной жизнедеятельности);
- тренинги (быстрое формирование новых навыков и новой информации по безопасной жизнедеятельности).

Человеческое сообщество как биосоциальная система может устойчиво функционировать в двух режимах: конструктивном и деструктивном.

Конструктивный режим предполагает достижение устойчивого баланса биологических (врожденных программ поведения) и социальных регуляторов (норм права). Он является результатом развития сознания и совершенствования норм культуры.

Для цивилизованного общества характерны осознанно выработанные ценности и нормы социального поведения:

- признание ценности интеллекта и природной одаренности;
- признание ценности профессионализма и образованности;
- признание ценности личности и ее прав;
- признание неприкосновенности частной собственности;
- законопослушание;
- уважение чужих интересов и способность к компромиссу;
- честность и обязательность;
- расчетливость и бережливость.

Основные черты ЛБТП:

- альтруистические, общественно-коллективистские мотивы поведения;
- бережное отношение к окружающему миру;
- грамотность во всех областях обеспечения безопасной жизнедеятельности;
- предвидение опасностей, влияющих на человека;
- организаторские способности в личной и коллективной безопасной жизнедеятельности;
- наличие правовых и физических навыков защиты природы, людей, самого себя от угроз, исходящих от внешних источников и от себя лично.

Выделяют следующие условия (критерии) формирования ЛБТП:

- осознание единства природы и человека в энергетическом плане и понимание каждым своей роли в обеспечении безопасной жизни на планете, в стране, коллективе, семье;
- овладение практическими навыками поведения в ситуациях взаимодействия с людьми и природой;
- умение использовать собственные ресурсы для безопасного существования в повседневной жизнедеятельности и в экстремальной обстановке.

Понятие «личность безопасного типа» обозначает способность человека к безопасной самореализации в окружающем мире. Эта способность базируется на определенных мотивационных установках, волевых качествах личности и затрагивает ее эмоциональную и интеллектуальную сферу. Кроме того, условием безопасного поведения выступает компетентность

в вопросах обеспечения политической, правовой, социальной, нравственной, физической и другой защищенности человека.

Таким образом, отличительными особенностями личности безопасного типа поведения являются гарантирующая безопасность жизнедеятельности психологическая устойчивость и психологическая готовность к действиям в различных жизненных ситуациях.

Психологическая устойчивость предполагает:

- наличие стойких альтруистических общинно-коллективистских мотивов поведения;
 - знание особенностей окружающего мира;
 - безболезненное осознание возможных угроз и опасностей по отношению к себе;
 - знание физических основ окружающих опасностей;
- знание особенностей своей психики и соматики (от гр. soma – тело);
способность видеть особенности психики и соматики другого человека.

Для того чтобы человек был психологически готов адекватно вести себя в чрезвычайных ситуациях, он должен, помимо специфических личностных качеств (собранный, быстрая реакция и т. д.), обладать необходимыми знаниями и умениями.

1. Что нужно (каким быть), чтобы выжить в кризисной ситуации?

- иметь активный настрой (пассивное поведение – опасно)
- готовность к предупреждающим действиям
- готовность к непредсказуемым угрозам, особенно, вызванные действиями одиночек.

2. Выживают только сильные. Что нужно для выживания?

Выживание во многом зависит от умения адаптироваться. Необходимо иметь навыки.

Успеха добиваются только знающие.

3. Установка в кризисной, опасной ситуации:

- разработка всесторонней стратегии, направленной на информированность и реагирование на кризисы любого рода. Мир не становится безопаснее. Будьте готовы отстоять себя.

Будьте решительны и идите до конца – в мыслях, но не в действиях.

Уважайте права других людей и законы.

Социальная безопасность

Проект «Мы в интернет – безопасности»

Актуальность.

Современная жизнь — это открытое многополярное информационное общество, в котором присутствует множество разнонаправленной информации.

Сегодня Интернет играет большую роль в жизни человека, а также оказывает огромное влияние на него.

Пользователей интернета с каждым годом становится все больше, а значит, что и число предлагаемых им Интернет — услуг растет. Обычный просмотр текста и мультимедиа уже не устраивает людей. В моду вошли сайты, где посетитель может активно взаимодействовать с остальными посетителями. И название им — социальные сети.

В Интернете представлены сайты, где все чаще стала появляться «вредная» информация, к которой можно отнести: призыв к войне; информация, возбуждающая социальную, расовую, информационную или религиозную ненависть и вражду; пропаганда ненависти, вражды и превосходства; распространение порнографии; посягательство на честь, доброе имя и деловую репутацию людей; рекламу (недостоверную, неэтичную, скрытую); информацию, оказывающую деструктивное воздействие на психику людей.

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют, что пристрастием к виртуальному общению в социальных сетях уже охвачено более половины всех пользователей Интернета. В нашей стране этот показатель пока меньше мирового, но он стремительно растёт.

Возникает достаточно сложная проблема: неумение людей разобраться в потоках информации, выявить информационные угрозы и защититься от них — всё это делает человека уязвимым для различного рода манипуляций его сознанием, способствует социальной и личностной дезадаптации, уходу в виртуальную действительность. Зачастую, как мы можем отметить, происходит подмена нравственных ценностей. Перед современным обществом встала задача, как и каким образом можно защитить граждан от негативного информационного влияния. И, конечно, подрастающее поколение, как наиболее уязвимое в силу своей психологической, социальной и физиологической незрелости нуждается в защите от информационного воздействия.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей — это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Целевые группы проекта: Родители и дети

Цель проекта: профилактика рисков в сети Интернет

Задачи проекта:

1. Дать младшим школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.

2. Познакомить с основами безопасной работы компьютера, с видами и основными свойствами информации, научить их приёмам безопасного поиска информации в сети и ее обработки.

3. Разработать совместно с обучающимися памятки, листовки безопасной работы на компьютере, безопасного поиска информации в сети, безопасного общения в социальных сетях.

4. Подготовить семинар для родителей «Влияние Интернета и Телевидения на развитие детей»

5. Ввести в практику внеурочной работы с младшими школьниками разработку проектов и их презентацию (социальные практики).

Спокойные коммуникации **Проект «Объединения «Рука в руке»**

Цель проекта: Объединение всех участников образовательного процесса, в нацеливание на реализацию своего потенциала

Задачи проекта:

- знать модули программ обучения проекта;
- уметь самопланировать по всем сферам деятельности;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка проектов, рефератов по современным научным проблемам;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач;
- применять информационный банк проекта;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;
- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения педагогов, родителей и гимназистов к познавательной активности;
- формирование у педагогов, родителей и гимназистов позитивного, ассертивного поведения;
- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения педагогов, родителей и гимназистов к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих

Этапы деятельности:

Первый этап (2019 год) – выявление противоречий, формулирование проблемы и разработка плана проекта; определение комплекса организационно-педагогических условий и разработка информационной модели по теме проекта.

Второй этап (2020, 2021 годы) – опыт в практике; проведение апробации организационно-педагогических условий по теме проекта; доработка информационной модели.

Третий этап (2022 год) – оценка результатов проведенной практической работы, осмысление и интерпретация результатов проекта; формулирование выводов; подготовка научно-методических рекомендаций, направленных на внедрение в практику результатов проекта; оформление проекта

4.3. МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЯ»

Проект «ВЫЖИВАНИЕ»

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса.

Проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения нельзя рассматривать без создания благоприятной окружающей среды.

Гармонизация отношений с окружающей средой является одной из главных проблем современной школы: сохранение экологии классных помещений; развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий; привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям; введение мониторинга факторов риска здоровья; ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки; соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

Цель проекта:

1. Создание наиболее благоприятной окружающей среды.
2. Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы.
3. Формирования у школьников осознанного отношения к экологии

Задачи проекта:

- формирование экологического мышления;
- обеспечение экологического мониторинга за состоянием школьной территории и поддержание благоприятных условий для всех участников образовательного процесса;

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятной окружающей среды;
- создание комфортной образовательной среды;
- формирование системы знаний, интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности;
- воспитание потребности, мотивов, побуждений экологически грамотного поведения и деятельности, направленной на сохранения здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;

Проект «Школьная метеослужба»

Прогноз погоды — научно обоснованное предположение о будущем состоянии погоды в определённом пункте или регионе на определённый период.

Школьная метеостанция позволяет познакомить обучающихся с измерительными приборами, научить вести наблюдения за погодой, связями живой и неживой природы, уточнять и расширять знания о атмосфере и процессах в ней происходящих, поможет осуществлять учебно-исследовательскую деятельность школьников, в том числе и по экологическому направлению.

Направление проекта: Метеорология

Работа со школьной метеостанцией дает возможность учителю повысить заинтересованность школьников в получении новых знаний по многим предметам. Аналитические способности, склонность к точным наукам – важные качества метеоролога.

Цель работы: организовать работу школьной метеослужбы, используя возможности полевой метеостанции.

Задачи работы:

1. Научиться проводить наблюдения за различными параметрами погоды с помощью школьной метеостанции.
2. Проводить наблюдение за погодой в течение учебного, а по возможности, и календарного года.
3. Изучить изменения различных параметров погоды.
4. Научиться строить графики всех параметров погоды.
5. На основе знаний, полученных на уроках географии и физики попробовать прогнозировать погоду на ближайшие 2-4 дня.
6. Ежемесячно проводить анализ результативности прогнозов (например, круговые диаграммы) для наглядности дальнейшего прогресса.
7. По истечении года, построить итоговую климатограмму данной местности.
8. Заинтересовать школьников младших классов и сделать традицией гимназии работу на школьной метеостанции.
9. Ввести школьный элективный курс «Погода и климат» 5-9 класс

Ожидаемые результаты работы:

1. Создание полноценной метеорологической службы гимназии;
2. Ежедневное наблюдение и прогноз погоды на ближайшие 2-4 дня;
3. Накопление фактического материала об изменениях погоды района;
4. Построение графиков, таблиц всех параметров погоды и итоговой (по результатам наблюдений в течении года) климатограммы.

Блок 5. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе

На групповом уровне:

- Совет родителей гимназии, участвующий в обсуждении вопросов, связанных с образованием, воспитанием и социализацией их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.