



Гимназия имени
Бориса Пастернака

Автономная Некоммерческая Общеобразовательная Организация «Гимназия имени Бориса Пастернака» (АНОО «Гимназия имени Бориса Пастернака»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО «Гимназия

имени Бориса Пастернака»

А.А. Ермолин

28.03.2023 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Автономной Некоммерческой Общеобразовательной Организации
«Гимназия имени Бориса Пастернака»
за 2022 год

городской округ Истра 2023 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | <i>Автономная Некоммерческая Общеобразовательная Организация «Гимназия имени Бориса Пастернака» (АНОО «Гимназия имени Бориса Пастернака»)</i> |
| Руководитель | <i>Анатолий Александрович Ермолин</i> |
| Юридический адрес организации | <i>143581, Россия, Московская область, г. Истра, д. Лешково, вл. 248, стр. 2, кабинет 405, этаж 4</i> |
| Фактический адрес организации | <i>143 522 Россия, Московская область, городской округ Истра, тер. «Нью Рига Резорт», строен. 3</i> |
| Телефон, факс | <i>8-495-196-71-87</i> |
| Адрес электронной почты | <i>hello@pasternak.school</i> |
| Учредители | <i>Васина Нина Васильевна, Гильц Юрий Борисович, Кананчев Зураб Вахтангович, Общество с ограниченной ответственностью «Истра логистик»</i> |
| Дата создания | <i>Создана 28 мая 2019 года. Зарегистрирована 04 июля 2019 года. Регистрационный номер 1195000003660</i> |
| Лицензия | <i>От 18.10.2019 серия 50 Л01, № 0010066. Регистрационный номер № 78186, перерегистрирована 10.06.2021года Приказ первого заместителя Министра образования Московской области № ПР/Л 615.</i> |
| Свидетельство о государственной аккредитации | <i>От 17.06.2021 № 4617, серия 50 А01 № 0001811; срок действия: до 07 февраля 2032 года</i> |

Основным видом деятельности Автономной Некоммерческой Общеобразовательной Организации «Гимназия имени Бориса Пастернака» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- программы дополнительного образования детей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Гимназия расположена в районе деревни Кострово, на территории комплекса «Нью Рига Резорт». Большинство семей обучающихся проживает в Истре и Истринском городском округе (86%), городе Москва (6%), на территории близлежащих городов Красногорск и Нахабино (3%), в Одинцовском районе (2%), в Клинском районе (3%) Для доставки в Гимназию педагогов и обучающихся используется зафрактованный автобус.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией |
| Совет учредителей | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения;• вопросы кадрового обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Гимназии;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий Гимназии, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Организация обучения в АНОО «Гимназии имени Бориса Пастернака» осуществляется в *очная форме*.

С 2022 г. Гимназия также предоставляет возможность *смешанного обучения* (сочетание очной и семейной форм обучения). На 31.12.2022 на смешанном обучении находилось 5 обучающихся.

Язык обучения: *русский*.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

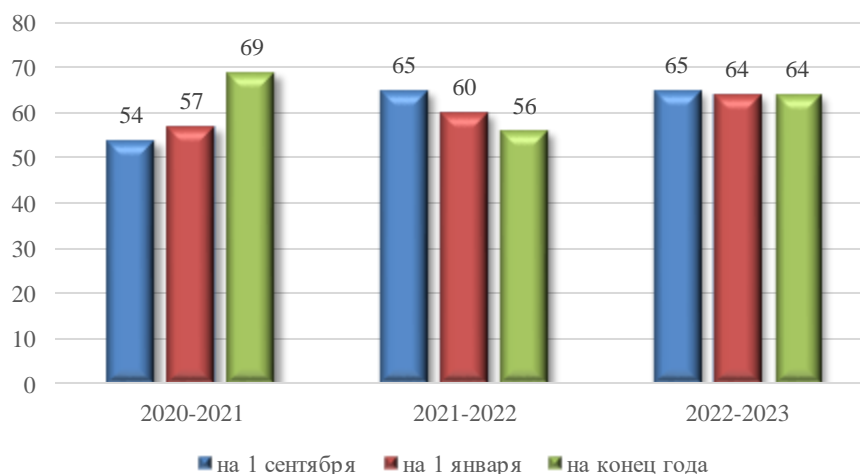
Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году на 1 сентября

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 7 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 25 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 6 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 24 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 3 |
| Всего учащихся | 65 |

Таблица 3. Динамика роста количества обучающихся (чел.)

| | На 01.01.2021 | На 01.01.2022 | На 01.01.2023 |
|----------------|---------------|---------------|---------------|
| Кол-во классов | 11 | 11 | 11 |
| Кол-во уч-ся | 57 | 60 | 64 |

Диаграмма 1. Наглядно рост количества учащихся в Гимназии отражено в диаграмме:



Количество учащихся по сравнению с предыдущим периодом (на 01.01.2022) увеличилась на **8 процентов**.

На конец 2022 года в Гимназии обучалось **56** обучающихся. Сокращение численности обучающихся связано с переменой местожительства родителей и перевода учащихся в другую школу.

Получили аттестат об основном общем образовании **6** учащихся, о среднем образовании **6** учащихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Гимназия разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Гимназии на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: большинство мероприятий дорожной карты реализуются в соответствии с планом.

С 1 сентября 2022 года Гимназия приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и

ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новым стандартам, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО;
- проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО;
- проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО;
- проведение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;
- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО;
- анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
- комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.
- формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО;
- разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации;
- разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО;
- разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО;
- утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД;

- разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год;
- утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО;
- утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями;
- внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО;
- разработка постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- корректировка плана повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО;
- изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом;
- обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
- формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО;
- формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО;
- формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
- формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
- анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года Гимназия внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочей программы «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в апреле 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России», а также проведены ряд мероприятий и экскурсий общей тематики «Промыслы народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Формирование экологической культуры проходило через все структуры учебно-воспитательного процесса: общественное воздействие, просвещение, исследовательские работы, акции, экологические месячники, недели, олимпиады, конференции, пришкольный участок, праздники, исследования.

Так, в сентябре проводилась акция «Посади дерево» в рамках ежегодной всероссийской акции «Сохраним лес», где учащиеся сажали деревья на территории отеля «Хилтон Гарден Инн». В апреле 2022 г. была организована защита проектов на экологическую тематику «Сбережем нашу планету от пластика». В рамках олимпиадного движения школы и ВсОШ учащиеся участвовали в олимпиадных работах по окружающему миру, биологии и экологии.

Вывод: реализация концепций преподавания предметной области «ОДНКНР» и экологического образования в Гимназии проходит в соответствии с составленными планами. Работа по данному направлению можно считать удовлетворительной.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году АНОО «Гимназия имени Бориса Пастернака» продолжила осуществлять реализацию образовательных программ с применением электронного обучения, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 NQ 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 NQ 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 NQ 653).

- на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 NQ 653)

В 2022 году также была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Фоксфорд», Учи.Ру, РЭШ. Организованы обучающие семинары для педагогов и наставников. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу, возможность использования во время урока.

В период самоизоляции, когда учащиеся находились на карантине, в Гимназии была организована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Google Meet. Для продуктивности проведения уроков педагоги использовали также образовательные онлайн-ресурсы и сервисы «Фоксворд», «Яндекс.Учебник», «Videouroki.net», «Учи.ру», «Урок.рф», Инфоурок. Данные онлайн-ресурсы позволили воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги использовали Skype, мессенджер WhatsApp для личного общения с обучающимися и их родителями.

Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WhatsApp.

Внеурочная деятельность

Программа внеурочной деятельности Гимназии обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Программа внеурочной деятельности является частью образовательной программы АНОО «Гимназия имени Бориса Пастернака». Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь и др.

В соответствии с ФГОС второго и третьего поколений учащимся предложен широкий спектр внеурочной деятельности, которая формируется согласно запросам и возможностям всех участников образовательного отношений.

Таблица 4. Учебный план по внеурочной деятельности НОО

| Направления | Названия | Формы организации | Количество часов в неделю | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|-------|-------|-------|
| | | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Час общения | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности | «Грамотный читатель» | Метапредметный кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|------|-----|-----|-----|
| обучающихся | | | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Школа плавания» | Секция | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Театральная мастерская» | Музыкально-театральная студия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Вариативная часть | | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Английский с увлечением» | Клуб | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Ит-технология | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Занимательное естествознание» | Клуб | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Творческая мастерская» | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Я - исследователь» | Объединение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого за неделю | | | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого за учебный год | | | 330 | 330 | 330 | 330 |
| Итого за уровень образования | | | 1320 | | | |

Таблица 5. Учебный план внеурочной деятельности ООО.

| Направления | Названия | Формы организации | Количество часов в неделю | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Час общения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ОДНКНР | Час общения | 1 | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Разговорный английский | Клуб | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|--|
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «В мире профессий» | Музыкально-театральная студия | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | | Профориентация | | | | | 1 | |
| Вариативная часть | | | | | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивные игры | секция | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Итого за неделю | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| Итого за учебный год | | | 136 | 136 | 136 | 136 | 170 | |
| Итого за уровень образования | | | 714 ч. | | | | | |

Таблица 6. Учебный план внеурочной деятельности СОО.

| Направления | Названия | Формы организации | Количество часов в неделю | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|--------|
| | | | 10 кл. | 11 кл. |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговор о важном» | Час общения | 1 | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Разговорный английский | Клуб | 2 | 2 |
| | Трудности русского языка | Кружок | 1 | 1 |
| | Решение математических задач повышенной трудности | Кружок | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «В мире профессий» | Профориентация | | 1 |
| Вариативная часть | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивные игры | Секция | 1 | 1 |
| Итого за неделю | | | 6 | 7 |
| Итого за учебный год | | | 204 ч. | 238 ч. |
| Итого за уровень образования | | | 442 ч. | |

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. Создаются условия для самореализации детей и подростков. Осуществляется поддержка в преодолении обучающихся трудностей в обучении и социализации.

С обучающимися проводятся занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основными формами является профориентационные беседы, деловые игры, квесты, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и наставники.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; стремление к активному участию в социально-значимой деятельности.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Самоуправление»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- праздники, коллективные школьные дела:
Торжественная линейка «День знаний»; Торжественная церемония «Посвящение в гимназисты»; праздничные гуляния «Широкая масленица»; Новогодняя программа «Магия Нового года»; Праздничный вечер «Последний звонок»; праздник «Выпускной учащихся 4 класса»; День открытых дверей. Майский пикник-концерт «День открытых сердец»; Дни именинника; Школьный спектакль «Беспокойная ночь в «Бродячей собаке»» и др.
- экскурсионные программы:
Образовательная поездка в Экспонариум, музейный комплекс «Новый Иерусалим»; Экскурсия в Театральный институт имени Бориса Щукина; Экскурсия в Музей космонавтики; Экскурсия в музей «Новый Иерусалим» (выставка «Азбука шедевра»); Экскурсия в Истринский драматический театр; экскурсия в Военно-исторический музей в Падиково; экскурсия в Музей музыки; Экскурсионная программа в Коломенское «Учись

уму-разуму» и «На щедрую руку и сокол садится»; Экскурсия в Музей декоративного искусства; Творческая мастерская «Золотая хохлома»; мастер-класс «Плетение оберегов» и др.

- **проекты, конкурсы, турниры:**

Конференция исследовательских работ учащихся 1-4 классов, посвященная Всемирному Дню Земли; наблюдение за частным солнечным затмением. Открытие школьного астрономического клуба; защита научно-исследовательских проектов учащихся 5-11 классов; восьмая Эколого-географическая школа на биостанции МГУ; открытие Детской производственной компании «Свечная мастерская»; Проект «Книжный шкаф» (посвящено международному дню школьных библиотек); конкурс чтецов «Весенняя капель»; выставка рисунков «Весна красна»; конкурс рисунков «Золотая осень»; выставка рисунков «В каждой избушке свои игрушки» и др.

- **предметные недели, открытые уроки, классные часы:**

Открытый урок для учеников 5-6 классов «Занимательная физика» Просмотр фильма Юрия Кары «Завтра была война». Разговор о войне. Час общения «Культура поведения в общественных местах» Внеклассное мероприятие «Уважайте правила движения!» Ежегодная вечеринка английского клуба «Watermelon party» Неделя русской национальной культуры «Славянский калейдоскоп»; Неделя английского языка у начальной школы; Неделя русской народной музыки у начальной школы; Неделя белорусской национальной культуры «Славянский базар» Беловежская пуца. Заповедник; Турнир по решению логических задач «Ура! Заработало!»; Турнир по устному счёту; Праздник «Культура России. Традиции русского народа»; Образовательная игра «Когда девушка косу плетёт» и др.

- **соревнования, спортивные мероприятия:**

Спортивные соревнования «Веселые старты»; шахматный турнир «Белая ладья»; день здоровья: эстафеты «Осенний марафон»; соревнование по спортивному ориентированию; «Winter dance kids fitness fest» (фестиваль), сдача норм ГТО и др.

- **классные часы, беседы, встречи:**

классные часы «Подведение итогов учебного года» Награждение отличившихся учеников дипломами Гимназии; Встреча с востоковедами – выпускниками программы НИУ ВШЭ «Экономика и политика в странах Азии»; «Беседа со специалистом». Илья Александрович Островский, автор бестселлера «Продажи на маркет-плейсах»; фольклорные посиделки у начальной школы; неделя культура и творчества; «Беседа со специалистом». День сотрудника органов внутренних дел РФ; мастер-класс от музея народной игрушки «Забавушка» и др.

- **игры:**

старт игры «Герои острова» (начальная школа); игра «Тайный Санта»; Новогодняя игра «Торнадо» (начальная школа); игра-викторина по английскому языку у начальной школы; Игра «Новогодняя Галилео»; лексическая игра на английском языке «Смешной зоопарк» (начальной школы); игра-путешествие «Устное народное творчество»; квест ко Дню народного единства; Новогодний «Адвент-календарь» и др.

- **акции:**

День памяти жертвам Беслана «Помним, скорбим»
Благотворительная акция помощи «Лесному приюту»
Инструктаж по оказанию первой доврачебной помощи
Благотворительная акция «Подарок детям»
Благотворительная ярмарка «От сердца к сердцу»

День добрых дел
Акция «Генеалогическое древо»
Акции «76-летие Великой Победы». Начальная школа
День добрых дел
и др. мероприятия.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Классные руководители/наставники осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Гимназии через разнообразные виды деятельности: экскурсии; исследовательскую работу, кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) /«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы линейки с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2022 году оценивалась по результатам исследований мнений/отзывов обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Выводы: эффективность воспитательной работы Гимназии в 2022 году оценивалась по результатам опроса обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2022 году.

В следующем году необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- оказывать методическую помощь классным руководителям/наставникам в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Дополнительное образование

В Гимназии созданы хорошие условия для досуговой деятельности и доп. образования. Во внеурочное время проводятся конкурсы, фестивали, праздники, конференции школьного уровня. Действуют кружки разной направленности.

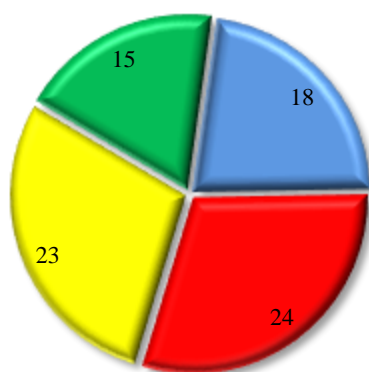
Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования АНОО «Гимназия имени Бориса Пастернака» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей в реализации дополнительного образования в Гимназии;
- творческие достижения обучающихся на различных уровнях;
- связь с социумом.

Во втором полугодии 2021/22 и в первом полугодии 2022/23 учебного года доп. образование в Гимназии было представлено сл. курсами, секциями:

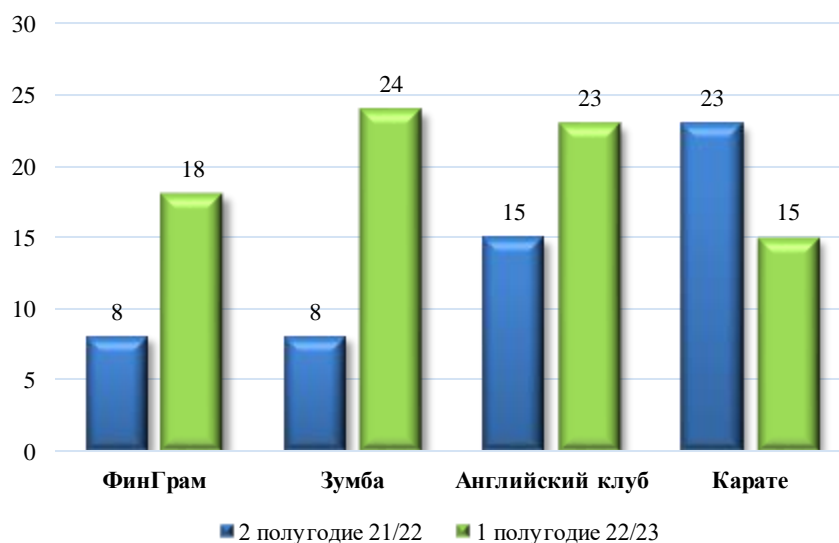
- секция «Карате»;
- секция «Zumba kids»;
- «Английский клуб»;
- кружок «ФинГрам».

Диаграмма 2. Данные посещаемости кружков на 1 полугодие 2022/2023 г. представлены в диаграмме (чел.):



■ ФинГрам ■ Зумба ■ Английский клуб ■ Карате

Диаграмма 3. Сравнительные данные о посещаемости кружков по годам представлены в гистограмме (чел.).



Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам спортивно-оздоровительной направленности занимается 56 % обучающихся. Наблюдается снижение количества учащихся, занимающихся в секции «Карате» в связи с объективными обстоятельствами: старшеклассники окончили школу или поменяли место учебы.

В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы выросла в 3,5 раза. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ дополнительного образования. В следующем году планируется расширить программы доп. образования технической и естественно-научной направленности.

Для успешной реализации курсов доп. образования имеется необходимая материально-техническая база:

- кабинеты, конференц-зал, спортивный зал, используемые для проведения занятий и др. мероприятий с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий, образовательные платформы;
- настольные игры;
- спортивное оборудование.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Развитие здоровьесберегающей среды

Психологическая работа, проводимая в течение 2022 года, соответствовала плану работы.

Проблема, над которой работала в течение всего учебного года, была: «Создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих личностное становление и успешную социальную адаптацию учащихся гимназии».

Цель работы:

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательно-воспитательном процессе, создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития учащихся в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- ✓ Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения
- ✓ Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
- ✓ Взаимодействие с семьями обучающихся, педагогическим коллективом для оказания полноценной психологической помощи обучающимся

Психологическая диагностика.

В 2022 году по диагностическому направлению внимание уделялось всем обучающимся образовательного процесса.

Диагностическая работа велась с целью анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей работы, а также как составляющая индивидуальных программ.

В рамках групповой диагностики было проведено следующее обследование обучающихся воспитанников:

| №п.п. | Название диагностики | Класс |
|-------|-----------------------------------|-------------|
| 1. | Социометрия | 1-11 классы |
| 2. | Уровень адаптации первоклассников | 1 класс |
| 3. | Уровень тревожности | 2-3 классы |
| 4. | Самооценка | 2-9 классы |
| 5. | Школьная мотивация | 2-9 классы |
| 6. | Школьная тревожность | 5-9 классы |
| 7. | Уровень агрессивности | 5-9 классы |

Также проводилась индивидуальная диагностика по запросу администрации школы, педагогов и родителей.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая развитию способностей в различных сферах.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью – содействие развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционная работа строилась с учетом возрастных особенностей детей, особенностей и на основе полученных результатов диагностических обследований.

Коррекционные воздействия соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опираясь на свойственные данному возрасту особенности развития и достижения ребенка.

Коррекционно-развивающая работа была построена на основании диагностического материала.

Занятия проводились один раз в неделю, продолжительностью 40 минут каждое. Структура занятий включала в себя разминку, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Упражнения для разминки и релаксации варьировались в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся воспитанников группы. Тематика и содержание каждого занятия подбирались индивидуально и изменялись по необходимости.

| № п.п. | Название | Класс | Период |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|
| 1. | Коррекционно-развивающие занятия: «Я школьник». | 1 | В течение учебного года |
| 2. | Коррекционные занятия: «Сплочение коллектива». | 2 | В течение учебного года |
| 3. | Коррекционно-развивающие занятия: «Познаю себя и учусь управлять собой». | 3 | 3-4 четверть |
| 4. | «Готовимся к переходу в среднее звено» | 4 | 4 четверть |
| 5. | Профориентация | 9, 11 | 3 четверть |

Также коррекционно-развивающая работа проводилась индивидуально и по индивидуальному плану.

Выводы. Коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной по динамике. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование родителей к участию в коррекционно-развивающей работе. Формировать у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка или для самосовершенствования. Скорректировать индивидуальные коррекционные программы, доработать программы для групповой работы с обучающимися.

Консультативное направление

Психологическое консультирование воспитанников, педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации для родителей, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, повышением мотивации к обучению, взаимоотношениями со сверстниками, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией. В некоторых случаях родители охотно идут на контакт, и поддерживают его в процессе обучения, в других –выказывают отсутствие заинтересованности в жизни ребенка.

| №п.п. | Наименование | Кол-во |
|-------|--------------|--------|
| 1. | Родители | 37 |
| 2. | Педагоги | 68 |

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – вовремя, которого собираются основные данные, и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, уточнялись рекомендации.

Педагоги обращались за консультациями и рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания.

Обобщив практику консультирования, можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

Для педагогов:

- психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;
- разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей;
- личностные проблемы.

2. Для обучающихся:

- помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
- личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, уровень притязаний, самопринятие);
- учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;
- неопределённость в выборе профиля обучения и профессии.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью учеников на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до учеников важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделить больше внимания мотивированию учеников на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая работа в течение 2022 года велась и включала в себя:

- планирование работы на учебный год;
- планирование диагностических мероприятий к совещаниям;
- подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей;
- подбор материалов для проведения диагностической работы;
- подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;

- планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Вместе с тем в ходе реализации запланированных мероприятий возникли проблемы:

- увеличение детей с проблемами личностного развития: конфликтность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

Анализируя возникшие проблемы необходимо спрогнозировать следующие задачи на новый учебный год:

- провести анализ и оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

Проблемы.

- малая площадь кабинета психологической разгрузки;
- отсутствие программного обеспечения, необходимого для оптимизации диагностической работы психолога, более эффективного и рационального использования рабочего времени в связи с большими объемами диагностик, которые обрабатываются вручную;

- недостаточный уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к гимназии.

Работа логопункта

Приведенные далее данные дают представление об общем количестве детей, посещавших логопедические занятия; о количестве учащихся, ежегодно выпускаемых с логопедического пункта с положительными результатами коррекции.

| | |
|---------------------------------------------------------------------|-----|
| Количество учащихся в начальной школе | 30 |
| Количество обследованных учащихся | 30 |
| Количество коллективных занятий | 132 |
| Количество учащихся, посещавших индивидуальные занятия | 10 |
| Количество индивидуальных занятий | 320 |
| Количество учащихся, выпущенных из группы с положительной динамикой | 9 |

В течение 2022 учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса учителями, педагогом-психологом.

Проводилось ознакомление учителей с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения. Занятия и консультации проводились в индивидуальном режиме. С этой целью был создан план, включающий в себя темы лексических занятий, которые были взаимосвязаны с темами по русскому языку и развитию речи, согласно программе обучения начальных классов. Учителя в течение года обращались по различным интересующим их проблемам, связанных с коррекцией речи, проблемами дисграфии и дислексии у младших школьников и в старших классах.

Учитель-логопед проводил работу с родителями. С этой целью заполняется журнал консультаций для родителей. Информировала родителей об успехах и трудностях детей.

В январе 2022 года была проведена диагностическая работа среди первых классов на выявление предпосылок дисграфических ошибок. Составлен предварительный список детей, с последующим зачислением в группу, которым необходимы индивидуальные занятия. В мае 2022 года составлен окончательный список детей для зачисления, составлен протокол. Также в конце учебного года был проведён промежуточный логопедический мониторинг среди детей, посещающих логопедические занятия в течении года, с целью отслеживания динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего логопедические занятия. По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика сформированности навыков устной и письменной речи, совершенствование слоговой структуры слова, сокращение специфических ошибок письма, развитие лексики и грамматического строя речи. Анализ полученных результатов показал, что у обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме по результатам работы за полугодие.

Выводы: направления и задачи логопедической работы не теряют своей актуальности. В ходе логопедической деятельности учителя-логопеда выявлена положительная динамика у детей, которые посещали занятия.

Задачи на 2023 год: в 2023 году необходимо продолжить работу над формированием устной и письменной речи у детей начальных классов.

Об антикоронавирусных мерах

АНОО «Гимназия имени Бориса Пастернака» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы и проведены организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций городского округа Истра. Так, Гимназия:

- закупила ручные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на шесть месяцев;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Гимназию;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте Гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.
- довела необходимую информацию об антиковидных мероприятиях до родителей (законных представителей) обучающихся гимназии.

Просветительская и профилактическая работа

В период с 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 в Гимназии в рамках здоровьесберегающей деятельности проводилась просветительская и профилактическая работа среди учащихся.

Основные направления данной работы: отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения

обучающихся; создание банка данных по обучающимся «группы риска» и детей с девиантным поведением; систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

В течение данного периода проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В начале учебного года были выявлены обучающиеся «группы риска», составлены планы индивидуальной работы с учащимися и их семьями.

Проводились:

- тематические беседы и классные часы: "Что такое права и обязанности", "Мы за здоровый образ жизни!" и др.;
- организованы групповые занятия с педагогом-психологом;
- организованы выступления на родительских собраниях: "Согласованность действий семьи и школы - основной эффективности воспитания ребёнка", "Правила поведения в школе и на улице", "Общение с ребёнком. Разрешение проблем", "Организация досуга и каникулярного времени обучающихся" и др. темы, интересующие родителей и детей.

Вывод: главным итогом деятельности АНОО «Гимназия имени Бориса Пастернака» в прошедшем учебном году является то, что сохранен контингент и стабильность результатов обучения и развития учащихся.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в АНОО «Гимназия имени Бориса Пастернака» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Обучение в 1-9 классах – по четвертям (4 учебные четверти), в 10-11 классах – по полугодиям (2 учебных полугодия).

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

| Классы | Кол-во смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин. Окончание учебного дня – 18 ч. 00 мин.

В середине дня проводится динамическая пауза для учащихся 1-11 классов продолжительностью 40 мин.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует санитарным нормам и составляет:

| Классы | 1 | 2-4 | 5 | 6 | 7 | 8-9 | 10-11 |
|---------------------------------|----|-----|----|----|----|-----|-------|
| Максимальная недельная нагрузка | 21 | 23 | 27 | 29 | 30 | 32 | 34 |

Годовой учебный график делится по четвертям. Для профилактики переутомления в годовом календарном учебном графике Гимназии предусмотрены каникулы (не считая летних): 38 дней – для 1 классов (даются дополнительные каникулы), 31 дня – для 2-11 классов.

Объем максимальной учебной нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся I классов – 4 урока в день, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся II – IV классов – не более 5 уроков в день; для обучающихся V – VI классов – не более 6 уроков в день; для обучающихся VII – XI классов – не более 7 уроков в день.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч, в 4-5 классах – 2 ч, в 6-8 классах – 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.

С 1 сентября 2022 года Гимназия приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287, в 1-х и 5-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 г. (протокол №1) основные образовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новым стандартам, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Таким образом, в 2022/2023 учебном году образовательный процесс осуществлялся на основе 5 учебных планов:

- для 1 класса в соответствии с ФГОС-21 (1 вариант для 5-дневной учебной недели);
- для 2-4 классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5 класса в соответствии с ФГОС-21 (1 вариант для 5-дневной учебной недели);
- для 6-9 классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10-11 классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план Гимназии для **1 класса** построен на основе ФГОС третьего поколения, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по первому варианту примерного недельного учебного плана.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- «Русский язык и литературное чтение»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика и информатика»;

«Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);
«Основы религиозных культур и светской этики»;
«Искусство»;
«Технология»;
«Физическая культура».

В связи с отсутствием запроса родителей на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» эта предметная область из учебного плана исключена. Государственный русский язык изучается в рамках предмета «Русский язык».

Изучение информатики в 1 классе осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей), учащихся, педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть плана в 1 классе (1 час), использовано на ведение курса «Математика в играх и задачах».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по четвертям.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя (ИКУ - индивидуальные карты учащегося), по итогам проверки самостоятельных и проверочных работ.

Учебный план Гимназии для **2-4 классов** построен на основе ФГОС второго поколения. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

«Русский язык и литературное чтение»;
«Иностранный язык»;
«Математика и информатика»;
«Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);
«Основы религиозных культур и светской этики»;

«Искусство»;
«Технология»;
«Физическая культура»;
«Основы религиозных культур и светской этики».

По результатам опроса родителей будущих четвероклассников для изучения в 2022 году курса ОРКСЭ был выбран модуль «Основы светской этики».

Во 2-4 классах нет учащихся, для которых русский язык был бы неродным. Поэтому на основании заявлений родителей (законных представителей) предмет «Родной язык и родная литература» не преподается в данных классах, а эти часы отводятся на изучение предмета «Русский язык».

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 2–4-х классах. Изучение информатики в 2–4-х классах осуществляется в других учебных предметах. Достижение предметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 2–4-х классах. Третий час предмета «Физическая культура» осуществляется на счет часов внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации.

Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлено на углубленное изучение отдельных тематических разделов по предметам, представленным в обязательной части учебного плана; Обеспечение различных познавательных интересов обучающихся. Блок части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлен курсами английский язык, литературное чтение, математика, информатика, физическая культура.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по четвертям.

Учебный план Гимназии для **5 класса** обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и составлен по *первому варианту* примерного недельного учебного плана.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп

и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–8-х классах и 33 недели в 9-м классе. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 169 учебных недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

в 5-х классах – 29 часов в неделю;

6-х классах – 30 часов в неделю;

7-х классах – 32 часа в неделю;

8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5305 часов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

В связи с отсутствием запроса родителей на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» эта предметная область из учебного плана исключена. Государственный русский язык изучается в рамках предмета «Русский язык». Преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык (французский, немецкий, испанский)» проводится в рамках обязательной части «Иностранный язык».

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, которые выбрали данный курс из перечня, предлагаемого Гимназией. На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в 5 классе.

Углубленное изучение отдельных предметов в АНОО «Гимназия имени Бориса Пастернака» осуществляется в 10-11 классах по универсальному профилю, который включает изучение на углубленном уровне иностранного (английского) языка.

В учебном плане среднего образования АНОО «Гимназия имени Бориса Пастернака» на курс математики отводится 5 часов в неделю (алгебра и начала математического анализа – 3 часа, геометрия – 2 часа). На курс химии отводится 1 час в неделю, на курс биологии – 1 час в неделю. Помимо этого, по желанию учащихся и родителей (законных представителей) в учебный план 10-11 класса внесены элективные курсы «Решение задач повышенной сложности», «Физика в задачах», «Практический русский язык».

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Учебный план на уровне среднего общего образования в гимназии обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

1. создать условия для развития способности старшекласников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
2. установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

3. создать условия для дифференцированного содержания обучения старшеклассников через реализацию индивидуальных учебных планов (ИУП);
4. обеспечить образованием, в том числе эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования через изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Вывод:

- 1) Реализация учебных планов на разных уровнях образования предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы Гимназии.
- 2) Учебные планы соответствуют заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3) Сетка часов учебных планов полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2021/22 год

| № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 56 |
| | – начальная школа | 20 |
| | – основная школа | 26 |
| | – средняя школа | 10 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| | – начальная школа | 0 |
| | – основная школа | 0 |
| | – средняя школа | 0 |

| | | |
|---|-------------------------------------------------|---|
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| | – об основном общем образовании | 0 |
| | – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Гимназию с аттестатом особого образца: | 4 |
| | – в основной школе | 2 |
| | – в средней школе | 2 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учеников | Из них успевают | | Окончили год на «5» | | Окончили год на «4» и «5» | | Не успевают | |
|--------------|----------------|-----------------|------------|---------------------|-----------|---------------------------|-----------|-------------|----------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 7 | 7 | 100 | 2 | 25 | 3 | 43 | 0 | 0 |
| 3 | 5 | 5 | 100 | 1 | 20 | 3 | 60 | 0 | 0 |
| 4 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| Всего | 14 | 14 | 100 | 4 | 32 | 7 | 51 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», *понижился* на 9 процента (в 2022-м был 60%), процент учащихся, окончивших на «5», *вырос* на 7 процента (в 2022-м – 25%).

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учеников | Из них успевают | | Окончили год на «5» | | Окончили год на «4» и «5» | | Не успевают | |
|--------------|----------------|-----------------|------------|---------------------|-----------|---------------------------|-----------|-------------|----------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 7 | 7 | 100 | 1 | 14 | 3 | 42 | 0 | 0 |
| 6 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 2 | 50 | 0 | 0 |
| 7 | 5 | 5 | 100 | 1 | 20 | 1 | 20 | 0 | 0 |
| 8 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 1 | 33 | 0 | 0 |
| 9 | 6 | 6 | 100 | 2 | 16 | 3 | 50 | 0 | 0 |
| Всего | 25 | 25 | 100 | 6 | 24 | 10 | 40 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году улучшены показатели по качеству обученности. процент учащихся, окончивших на «4» и «5», *понижился* на 6 процентов (в 2021-м был 56%), процент учащихся, окончивших на «5», *повысился* на 10 процентов (в 2021-м – 14%).

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учеников | Из них успевают | | Окончили год на «5» | | Окончили год на «4» и «5» | | Не успевают | |
|--------------|----------------|-----------------|------------|---------------------|-----------|---------------------------|-----------|-------------|----------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 3 | 75 | 0 | 0 |
| 11 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 3 | 50 | 0 | 0 |
| Всего | 10 | 10 | 100 | 4 | 40 | 6 | 60 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 9%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 6 | 6 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 2 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 6 | 6 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 6 | 6 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 6 | 6 |

ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в АНОО «Гимназия имени Бориса Пастернака» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 4 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и

стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 33 процента по русскому языку и на 50 процентов по математике.

Таблица 13. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 33 | 3,3 | 100 | 67 | 4,0 |
| 2021/2022 | 100 | 83 | 4,2 | 100 | 100 | 5,3 |

Также 6 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 14. Результаты ОГЭ в 9-х классах

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-------------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 3 | 65 | 4,3 | 100 |
| Иностранный язык | 3 | 60 | 4,6 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 75 | 5 | 100 |
| Физика | 2 | 75 | 5 | 100 |
| География | 2 | 100 | 4,5 | 100 |
| Химия | 1 | 100 | 5 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 15. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 7 | 100 | 3 | 100 | 6 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 33 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 5 | 71 | 2 | 82 | 3 | 50 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 7 | 100 | 3 | 100 | 6 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ГИА в 11-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 16. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

| Критерии | Математика (базовый уровень) |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 4 |
| Средний балл | 4,3 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 2 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 50 |

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 52.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Также наблюдается улучшение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом. Это связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с достаточно хорошей степенью подготовленности.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (50%).

Таблица 17. Результаты ЕГЭ по русскому языку

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Критерии | 11 кл. |
| Количество обучающихся | 6 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 2 |
| Средний балл | 4,3 |
| Средний тестовый балл | 74,0 |

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика | | Русский язык |
|-------------|------------|---------|--------------|
| | База | Профиль | |
| 2019/2020 | отменены | | |
| 2020/2021 | | 44 | 64 |
| 2021/2022 | 4 | 52 | 74 |

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали английский язык. Из 6 обучающихся предмет выбрали 3 человека (50%). Литературу выбрали 2 (33%) обучающихся, биологию – 2 (33%), информатику – 1 человек (16%), химию – 1 (16%), географию – 1 человек (16%), обществознание – 1 (16%), физику – 1 (16%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 19. Результаты ЕГЭ в 2022 году

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|---------------------------------|---------------------------|----------|--------------|--------------|
| Русский язык | 6 | 100 | 74 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 4 | 75 | 4 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 2 | 75 | 52 | 100 |
| Английский язык | 3 | 100 | 89 | 100 |
| Биология | 2 | 75 | 67 | 100 |
| Химия | 1 | 75 | 66 | 100 |
| Литература | 2 | 100 | 78 | 100 |
| Обществознание | 1 | 75 | 62 | 100 |
| Информатика | 1 | 75 | 64 | 100 |

| | | | | |
|-----------|---|-----|----|-----|
| География | 1 | 75 | 66 | 100 |
| Физика | 1 | 100 | 61 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 33 процента от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 20. Количество медалистов за последние пять лет

| | | | |
|------|------|------|------|
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| - | - | - | 2 |

Таблица 21. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|-------|---------------------------------|-------|-----------------------|
| 1 | Люкшинова Лиза | 11 | Белянина Е.Д. |
| 2 | Булочникова Анастасия Андреевна | 11 | Белянина Е.Д. |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 52, по русскому языку – 74.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (33%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (33%).

Результаты ВПР

Таблица 22. Результаты ВПР

| Русский язык | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | | 9 класс | |
|----------------------------------------------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 67 | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 100 | 1 | 33 | 3 | 100 | 1 | 33 | 2 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 | 2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 2 | 100 | 3 | 100 | 3 | 100 | 3 | 100 | 2 | 100 |
| Математика | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | | 9 класс | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 40 | 1 | 20 | 5 | 100 | 1 | 25 | 1 | 33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 60 | 4 | 80 | 0 | 0 | 3 | 75 | 2 | 67 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 5 | 100 | 5 | 100 | 5 | 100 | 4 | 100 | 3 | 100 |

Результаты перенесенных на осень ВПР-2022 не показали значительного снижения результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку в 5-9 классах. Свои результаты понизили 15% обучающихся, подтвердили 15%, повысили 70% обучающихся. Ухудшились показатели по математике – 45% понизили результат, 55% подтвердили.

Активность и результативность участия в олимпиадах Осень 2022 года, ВсОШ.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

В 2022-2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный и региональный этапы. Сравнивая результаты трех этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что, несмотря на снижение количества участников, улучшились качественные показатели. Во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022/2023 году приняли участие 63% учащихся 4-11 классов. Из них 50% стали призерами и победителями школьного этапа, 6% - победителями и призерами муниципального этапа. 1 ученик стал призером и победителем регионального этапа по нескольким предметам.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Традиционным является участие учащихся начальной школы в онлайн-олимпиадах, интеллектуальных предметных конкурсах на платформах «Учи.Ру», «Яндекс.Учебник» и др. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Гимназии.

Вывод: работа педагогического коллектива Гимназии с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив использует основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 23. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 7 | 5 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 2021 | 3 | 2 | 0 | 1 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 4 | 2 | 2 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Гимназии. Данные результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в АНОО «Гимназия имени Бориса Пастернака».

Деятельность по оценке качества образования в Гимназии организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Гимназия:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;

- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;

- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;

- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Гимназией в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 57 респондентов (88% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Диаграмма 4. Опрос родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов «Удовлетворённость работой школы» (%)



Диаграмма 5. Анкетирование учащихся 5-11 классов «Удовлетворённость образовательным процессом» (%)



Выводы: результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2022 году; выявлены направления деятельности Гимназии, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

За отчетный период Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами. Коллектив стабилен, за отчетный период не было ни одного увольнения.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают

Сотрудники администрации – 7;

- директор Гимназии;
- заместитель директора Гимназии по ВР;
- главный бухгалтер;
- заместитель директора Гимназии;
- заместитель директора Гимназии по УР (начальная школа);
- заместитель директора по УР (средняя и старшая школа);
- помощник директора Гимназии (референт).

Общий отдел – 4;

- медицинская сестра на ставке;
- IT специалист 0,5 ставки;
- уборщица 0,5 ставки;
- ответственный за электрохозяйство 0,5 ставки.

Педагогические работники:

начальная школа:

- учитель начальных классов – 4;
- педагог-психолог – 1;
- учитель английского языка – 1;
- педагог дефектолог – 1 (внешнее совмещение);
- воспитатель начальной школы – 2;
- учитель технологии и изо – 1
- учитель физической культуры - 1

средняя и старшая школа

- педагоги-предметники на полной ставке – 13;
- педагоги-предметники на 0,5 ставки – 7; (внутреннее и внешнее совмещение);

Из них:

- Кандидаты наук – 1 кандидат педагогических наук;
- 1 кандидата технических наук;
- 1 кандидат технологических наук;
- Имеют высшую квалификационную категорию – 9.
- Имеют 1 квалификационную категорию – 10.

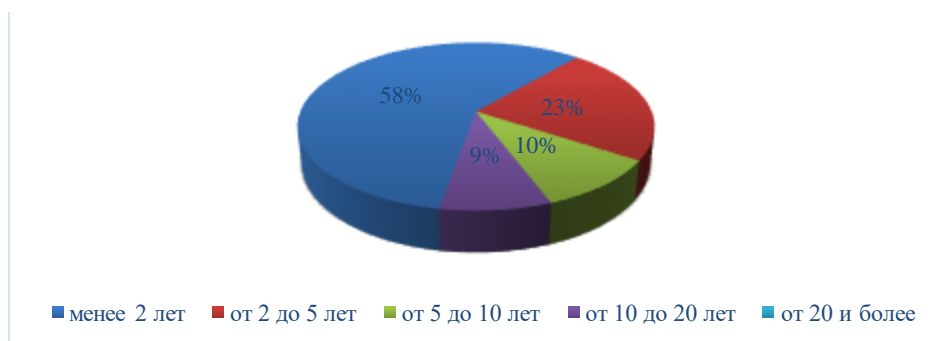
Один человек, учитель МХК, обучается на 5 курсе театрального института имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова.

На период самообследования в Гимназии работают 30 педагогов, из них 9 – внутренних совместителей.

Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы:

- от 2 до 5 лет – 7 человека;
- от 5 до 10 лет – 8 человек;
- от 10 до 20 лет – 9 человек;
- от 20 и более лет – 6 человек.

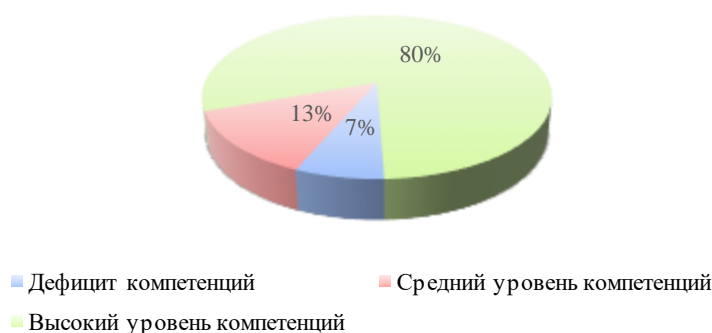
Диаграмма 6. Данные по стажу педагогических работников представлены в виде диаграммы:



В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 18 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 3 процента педагогов начальной, 7 процентов – основной и средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, 7 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Диаграмма 7. Общие данные о ИКТ-компетенциях педагогов представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Гимназии на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ.

Задачи на 2023 год:

1. Продолжить привлечение молодых учителей.
2. Скорректировать работу системы наставничества для адаптации молодых педагогов в Гимназии под руководством опытных коллег.

Методическая работа в школе – это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его потенциала, на обогащение педагогического коллектива в целом, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост образованности, воспитанности, социализации и сохранение здоровья обучающихся. Главное в методической работе это – оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива и создание условий для профессионального роста педагогов.

Курсы повышения квалификации (КПК)

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации. За 2022 год прошли курсы повышения квалификации 13 человек (43%).

Таким образом, работа по организации курсовой подготовки педагогов организуется на хорошем уровне.

Задачи на 2023 год: продолжить работу по совершенствованию системы дистанционного повышения квалификации педагогов.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Гимназии составляет 87 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Анализ применения ЭСО в АНОО «Гимназия имени Бориса Пастернака» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее, что 3 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20) м

Таким образом, педагогам Гимназии необходимо провести разъяснительную работу с учащимися и родителями (законными представителями) по применению ЭСО в учебном процессе и постоянно контролировать использование ЭСО в учебном процессе.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 3716 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2958 единиц.

Читательский фонд библиотеки формируется за счет средств попечителей гимназии и родителей обучающихся.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 2958 | 2863 |
| 2 | Педагогическая | 23 | 23 |
| 3 | Художественная | 459 | 257 |
| 4 | Справочная | 176 | 59 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы отсутствует. Пополнение фонда художественной литературы идет за счет благотворительности.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 11 учебных кабинетов во всех установлена мультимедийная техника. Кроме этого, в Гимназии оборудованы:

- лаборантская по физике;
- лаборантская по химии и биологии;
- кабинет информатики, полностью оборудованный компьютерной техникой.

Гимназия находится на территории отеля «Хилтон Гарден Инн», пищеблок которого обеспечивает горячим питанием гимназистов. (согласно договору).

Занятия по физической культуре проводятся в спортивных залах пансионата «Красная Гвоздика», находящаяся по адресу: Московская обл., Истринский район, д. Мансурово (согласно договору).

Для проведения торжественных общих мероприятий используются актовые залы отеля «Хилтон Гарден Инн». (согласно договору)

Материально-техническое оснащение Гимназии позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

Анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям ФГОС основного общественного образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с этим административно-управленческой командой Гимназии принято решение пополнения материально-технической базы Гимназии в текущем учебном году. Особое внимание уделяется модернизации компьютерной техники, находящейся в эксплуатации.

А также административно-управленческой командой Гимназии принято решение о направлении ходатайства учредителям с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 64 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 30 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 31 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 3 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 30 (52%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4,2* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11- | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|
| го класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (11%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 2 (33%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 40 (63%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 20 (50%) |
| – регионального уровня | | 1 (2,5%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 4 (6,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 30 (100%) |
| – с высшим образованием | | 30 (100%) |
| – высшим педагогическим образованием | | 20 (67%) |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 15 (52%) |
| – с высшей | | 9 (31%) |
| – первой | | 10 (34%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 30 (100%) |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| – до 5 лет | | 7 (24%) |
| – больше 30 лет | | 6 (20%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 30 (100%) |
| – до 30 лет | | 8 (27%) |
| – от 55 лет | | 10 (33%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (67%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 6 (20%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,14 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 46 |
| Наличие в Гимназии системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 10,9 |

Анализ показателей указывает на то, что АНОО «Гимназия имени Бориса Пастернака» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты

образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют достаточно высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.