



Гимназия имени  
Бориса Пастернака

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО «СОШ  
«Гимназия имени Бориса Пастернака»

 В.В. Кананчев

Приказ № 101 от 29.04 .2019 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Английский язык» 2-4 классы**  
Базовый уровень  
(2019-2022)

Автор-составитель – учитель английского языка:

Харченко О.Д.

2019 г.

## Рабочая программа по предмету «Английский язык» 2-4 классы

### Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения школьников английскому языку на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

#### Цели и задачи курса

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

*Деятельностный характер* предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе начиная со II класса и отводит **204 часа** на изучение учебного предмета «Английский язык» в начальной школе. Продолжительность учебного года во II—IV классах — 34 учебные недели.

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на **68 учебных часов** в год.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

### **Личностные результаты**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

## Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способности деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

## Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

1) В коммуникативной сфере - владение английским языком как средством общения.

2) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5) В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление об основах изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Накопленная оценка (или портфель достижений) обучающегося по английскому языку складывается в первую очередь из работ детей, демонстрирующих ими планируемые результаты.

№	2 класс	3 класс	4 класс
Выпускник научится	<p><u>Коммуникативные умения</u>  <i>Говорение:</i> участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; <i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении.  <i>Чтение:</i> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.  <i>Письмо:</i> выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения  <u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u>  <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; отличать буквы от знаков транскрипции  <i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков.  <i>Лексическая сторона речи:</i> узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования.  <i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.</p>	<p><u>Коммуникативные умения</u>  <i>Говорение:</i> составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.  <i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.  <i>Чтение:</i> читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  <i>Письмо:</i> писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);  <u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u>  <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> списывать текст; применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка.  <i>Фонетическая сторона речи:</i> соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации.  <i>Лексическая сторона речи:</i> восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  <i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; личные, притяжательные и указательные местоимения.</p>	<p><u>Коммуникативные умения</u>  <i>Говорение:</i> рассказывать о себе, своей семье, друге.  <i>Аудирование:</i> воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.  <i>Чтение:</i> читать про себя и находить необходимую информацию.  <i>Письмо:</i> писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).  <u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u>  <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.  <i>Фонетическая сторона речи:</i> корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  <i>Лексическая сторона речи:</i> оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  <i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>
Выпускник получит возможность научиться	<p><u>Коммуникативные умения</u>  <i>Говорение:</i> участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.  <i>Аудирование:</i> воспринимать на слух аудиотекст и частично понимать содержащуюся в нём информацию.  <i>Чтение:</i></p>	<p><u>Коммуникативные умения</u>  <i>Говорение:</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.  <i>Аудирование:</i> воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.  <i>Чтение:</i> догадываться о значении незнакомых слов по кон-</p>	<p><u>Коммуникативные умения</u>  <i>Говорение:</i> составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.  <i>Аудирование:</i> использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  <i>Чтение:</i> не обращать внимания</p>

	<p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p><i>Письмо:</i> в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту</p> <p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u></p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; уточнять написание слова по словарю.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> распознавать связующее в речи и уметь его использовать;</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> узнавать простые словообразовательные элементы.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>.</p>	<p>тексту.</p> <p><i>Письмо:</i> составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.</p> <p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u></p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p>на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><i>Письмо:</i> заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p> <p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u></p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> читать изучаемые слова по транскрипции.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.</i>); образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи.</p>
--	--	--	---

## 2. Содержание образования

### 2 класс:

#### 1. Графика, орфография и каллиграфия.

Знать все буквы английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знать основные правила чтения и орфографии; знать основные орфограммы слов английского языка; писать полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

#### 2. Фонетическая сторона речи

Произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*thereis/thereare*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; читать по транскрипции изученные слова.

#### 3. Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная

лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er, -y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

— словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).

3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*).

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

6. Речевые клише:

*Thanks.*

*Thank you.*

*What a pity!*

*That's right/wrong.*

*Hi.*

*Hello.*

*How are you?*

*Fine, thanks.*

*Oh, I see.*

*Goodbye.*

*See you soon.*

*Don't worry.*

*I'd love to, but ...*

*Good luck!*

*Have a look.*

*I like/want to do sth.*

*It's fun to do sth.*

*Where is he/she?*

*How is he/she?*

*As hungry as a hunter.*

*Here it is.*

*Excuse me.*

*Let's swing.*

*It's fun to ...*

*OK.*

*I'm sorry.*

*With great pleasure!*

*Oh, no!*

*That's very well.*

*Of course you can.*

*Of course they do.*

*Glad to meet you!*

*What's the matter with ...?*

*Would you like to ...?*

*To be at home.*

*Where is he from?*

*To be from some place.*

*To work hard.*

*To shake hands with ...*

*To be afraid of ...*

#### **4. Грамматическая сторона речи**

##### 1. Морфология

###### 1. Имя существительное

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

###### 3. Имя прилагательное

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

###### 3. Местоимение



- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);
- неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);
- вопросительные местоимения.

### 3. Наречие

- наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; — наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);
- наречия степени (*very, much, little*).

### 3. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 12.

### 6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

### 7. Глагол

- глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;
- оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
- временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;
- временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive* (*sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making*);
- модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;
- неопределённая форма глагола.

## II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

7. Сложно сочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

## 3 класс:

### **1. Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

— модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

— фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

## 2. Грамматическая сторона речи.

### I. Морфология

#### 1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leafleaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

#### 4. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funniest*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best, bad — worse — worst*);

— прилагательные *much* и *many* синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

#### 4. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

#### 4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка; — наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

#### 4. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirtyseventh, thirtieth*);

— использование числительных в датах.

#### 6. Предлоги: *into, from, of*.

#### 7. Глагол

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);

— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

## II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запретов (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).

2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

## 4 класс:

### 1. Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов

(*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

— деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

— деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable*)

— модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj → V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле 2) отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

*I can't believe my eyes! Come and see me some day.*

*My God! Thank you!*

*Good luck! It's been a long time.*

*It depends ... It was nice meeting you.*

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

## 2. Грамматическая сторона речи

### I. Морфология

#### 1. Имя существительное

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля переданной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);

— имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan, но Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The MetropoI Hotel*);

— отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);

дней недели (*Friday*);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

#### 2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

*good — better — best*;

*bad — worse — worst*;

*little — less — least*;

*many/much — more — most*;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

- спецификация возможностей функционирования единиц:
- а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);
- б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);
- в) *a lot of, lot of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);
- особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.
- 3. *Местоимение*
- особенности использования неопределённых местоимений *some и any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
- 4. *Имя числительное*
- количественные числительные от 200 до 1 000 000;
- порядковые числительные от 200 до 1 000 000.
- 5. *Глагол*
- временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;
- использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since и for* как показатели этого времени в подобных предложениях;
- сопоставление структур *have been to и have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;
- сопоставление времён *Past Simple и Present Perfect*;
- оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;
- модальный глагол *must* его эквивалент *to have to*;
- модальный глагол *can* его эквивалент *to be able to*.

## II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.
2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how, well, how long, how often, how much, how many*).

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### В русле говорения

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Предметное содержание** устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  
– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

– *заполнять простую анкету;*

– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

– *уточнять написание слова по словарю;*

– *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*



### 3. Тематическое планирование

#### 2 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)/ Тема урока	№ урока в раз- деле	Виды учебной деятельности
	<b>Знакомство (5 ч )</b>		
1	Давайте познакомимся. Графика-гласные английского алфавита.	1	Формулы приветствия, прощания Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения
2	Повествовательное предложение. Меня зовут...	2	Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка
3	Кто ты? Каллиграфия – согласные англ. алфавита.	3	Распознавать на слух и понимать высказывание
4	Сколько тебе лет? Порядок слов в предложении	4	Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).
5	Рассказ о себе. Утвердительные предложения	5	Сообщать о себе информацию: имя, возраст, место проживания
	<b>Семья (5ч)</b>		
6	Семья. Личные местоимения в объектном падеже.	1	Употреблять личные местоимения в именительном и объектном падежах
7	Члены семьи и их имена	2	Сообщать информацию о членах семьи. Коммуникативный тип речи: описание.
8	Урок самоконтроля №1. Вопросительные предложения	3	Спрашивать информацию о членах семьи
9	Структуры «у меня есть», « я люблю». Общие вопросы	4	Распознавать речь одноклассников и учителя, невербально реагировать на услышанное.
10	Моя семья. Притяжательные местоимения	5	Составление монологического высказывания по теме. Коммуникативный тип речи: рассказ.
	<b>Мир моих увлечений (15 ч )</b>		
11	Мои игрушки. Знаки транскрипции. Долгота и краткость гласных	1	Воспринимать на слух речь учителя, дикторов и реагировать на услышанное невербально
12	Числительные. Составное именное сказуемое	2	Употреблять количественные числительные от 1 до 10.
13	Любимые игрушки. Апостроф	3	Рассказывать о своей любимой игрушке, выражая свое отношение
14	Любимые занятия. Неопределенная форма глагола	4	Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале по теме «Любимые занятия»
15	Лего	5	Образовывать формы множественного числа существительных при помощи соответствующих правил
16	Мир игрушек. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия.	6	Воспроизводить слова по транскрипции.
17	Современные игрушки	7	Воспроизводить и употреблять в речи активную лексику в пределах изучаемой тематики
18	Цвета.Отсутствие смягчения согласных перед гласными	8	Описывать и характеризовать предметы, обогащая речь словами, обозначающими цвета
19	Описание игрушки	9	Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего. Развитие умения выписывать из текста слова
20	Посещение зоопарка	10	Активировать коммуникативную составляющую

			обучение на основе разных типов предложения
21	Урок самоконтроля № 2.	11	Распознавать и полностью понимать речь одноклассников и учителя по теме «Моя любимая игрушка»
22	Аттракционы в парке	12	Образовывать специальный вопрос в PresentSimple. Задавать общий вопрос в PresentSimple
23	Названия детских игр. Простое глагольное сказуемое	13	Соблюдать нормы произношения английских звуков в чтении вслух и устной речи
24	Наши любимые занятия. Вопросительные местоимения	14	Оперировать в речи специальными вопросительными словами
25	Любимые игры девочек и мальчиков	15	Воспроизводить и употреблять в речи активную лексику в пределах изучаемой тематики
	<b>Кем ты хочешь быть ( 8 ч )</b>		
26	Названия профессий. Глагольная конструкция I'dliketobe...	1	Овладевать основными правилами чтения и орфографии
27	Названия профессий членов твоей семьи. Глагол-связка to be.	2	Писать корректно слова, обозначающие названия профессий
28	Кем ты хочешь быть. Простые распространенные предложения	3	Составлять простые предложения с использованием картинок
29	Моя будущая профессия. Утвердительные предложения	4	Распознавать на слух и понимать связное высказывание в аудиозаписи
30	Любимые и нелюбимые профессии. Отрицательные предложения	5	Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника
31	Место работы родственников. Сложносочиненные предложения с союзами and,but.	6	Писать по образцу короткое письмо
32	Ролевая игра «Я хочу быть...»	7	Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра
33	Урок самоконтроля 4	8	Задавать и отвечать на вопросы собеседника по теме: « Профессии»
	<b>Спорт ( 8 ч )</b>		
34	Модальный глагол CAN. Выполнение тренировочных упражнений.	1	Употреблять глагол CAN во всех типах предложений
35	Что ты умеешь и не умеешь делать?	2	Составлять простые, небольшие рассказы о себе, используя в описании модальный глагол can.
36	Летние спортивные игры	3	Писать корректно слова, обозначающие спортивные игры. Распознавать на слух и понимать связное высказывание в аудиозаписи
37	Спортивный клуб. Наречия степени	4	Выражать отношение к действию с глаголом Can
38	Зимние виды спорта. Дифтонги	5	Писать корректно слова, обозначающие зимние виды спорта
39	Спорт зимой. Предложения с составным глагольным сказуемым.	6	Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о спорте
40	Мой любимый вид спорта. Предложения с однородными членами	7	Рассказывать о спорте, выражая свое отношение к спорту
41	Указательные местоимения	8	Сообщать, расспрашивать, воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни по теме «Мир моих увлечений»
	<b>Мир вокруг меня ( 6 ч )</b>		
42	Домашние питомцы. Предлоги in,on,under.	1	Использовать для выражения временных и пространственных отношений предлоги
43	Мой любимый домашний питомец	2	Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудио-

			записей
44	Притяжательный падеж имен существительных в единственном числе	3	Образовывать притяжательный падеж существительного в единственном числе
45	Исключения множественного числа существительных	4	Различать существительные единственного и множественного числа
46	Притяжательный падеж имен существительных во множественном числе	5	Образовывать притяжательный падеж существительного во множественном числе
47	Контрольный урок	6	Овладевать продуктивно грамматическими явлениями ( <i>Present Indefinite (Simple)</i> ) и расширять грамматическую сторону речи
	<b>Мы читаем сказки ( 10 ч )</b>		
48	Знакомство с героями сказок «Маленькая рыжая курочка (1 часть)»	1	Чтение вслух текста, построенного на изуч. языковом материале. Опирается на языковую догадку в процессе чтения.
49	«Маленькая рыжая курочка (2 часть)»	2	Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника
50	«Маленькая рыжая курочка (3 часть)»	3	Употреблять побудительные предложения в утвердительной отрицательной формах
51	«Маленькая рыжая курочка (4 часть)»	4	Оперировать активной лексикой в процессе общения
52	«Моя маленькая кухня Энн, (1 часть)»	5	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом
53	«Моя маленькая кухня Энн, (2 часть)»	6	Пересказывать прочитанный текст по опорам
54	«Почему у зайцев длинные уши, (1 часть)»	7	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе модулей
55	«Почему у зайцев длинные уши, 2 часть»	8	Различать существительные единственного и множественного числа
56	«Почему у зайцев длинные уши, 3 часть»	9	Находить в тексте слова с заданным звуком
57	«Почему у зайцев длинные уши, 4 часть»	10	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику
	<b>Каждодневные дела ( 11 ч )</b>		
58	Который час? Ритмико-интонационные особенности вопросительного предложения	1	Начинать, поддерживать и закреплять разговор. Бытовой диалог этикетного характера
59	«Что я делаю утром». Ударение в слове, фразе.	2	Использовать изученную лексику для высказывания по новой теме. Рассказ.
60	Специальные вопросы в настоящем простом времени	3	Овладевать продуктивно грамматическими явлениями
61	Мой распорядок дня. Интонация перечисления	4	Составлять собственный рассказ по аналогии
62	Любимые занятия в свободное время	5	Употреблять в речи глагольную конструкцию <i>likereading</i>
63	Настоящее длительное время (утвердительная и отрицательная формы)	6	Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present Simple, Present Progressive
64	Настоящее длительное время (вопросительная форма)	7	Расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в настоящем длительном времени в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.
65	Любимые занятия друзей.	8	Сообщать о любимых занятиях друзей и своим любимым занятиям

66	Мой рабочий день	9	Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, режиме питания (объём 5-8 предложений)
67	Выполнение тестовых заданий разных типов по лексике и грамматике	10	Использовать полученные знания при выполнении итоговых лексико-грамматических заданий
68	Итоговый обобщающий урок	11	Анализировать свои результаты и подводить итоги

### 3 класс

№	Наименование раздела/ темы урока	№ урока в раз- деле	Виды учебной деятельности
<b>1. Round up lessons (повторение) (7 ч)</b>			
1	Давайте познакомимся	1	Развитие навыков монологической речи. Составление небольших монологических высказываний.
2	Семья	2	Формирование навыков диалогической речи. Практика диалогической речи
3	Мир моих увлечений	3	Составление устных высказываний по образцу
4	Спорт. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).	4	Совершенствование навыков устной речи
5	Дом, милый дом! Ритмико-интонационные особенности повествовательного предложения.	5	Развитие навыков чтения вслух с полным пониманием содержания
6	Повседневная жизнь.	6	Чтение текста. Составление высказываний по картинке.
7	Проверочная работа	7	Контроль лексики и грамматики
<b>2. BasicCourse (новые учебные ситуации) 10 ч.</b>			
8	Past Indefinite Tense (утвердительная форма)	1	Введение грамматического материала. Отработка правила в устной речи.
9	Past Indefinite Tense (отрицательная и вопросительная форма)	2	Введение грамматического материала. Отработка правила в письменной речи.
10	Еда	3	Изучение новой лексики по теме. Отработка в устной речи.
11	Твоя любимая еда	4	Отработка норм произношения английского языка при чтении вслух.
12	Поход в супермаркет. Существительные с нулевым артиклем	5	Составление диалогических высказываний
13	Продукты питания	6	Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений
14	Неправильные глаголы. Past Indefinite Tense	7	Отработка грамматических упражнений.
15	Проект Ресторанное меню	8	Презентация проектной работы
16	Повторение. Обобщение пройденного лексико-грамматического материала	9	Повторить лексику и правила.
17	Лексико-грамматический тест	10	Тестирование
<b>3. Семейные праздники: день рождения (8 ч.)</b>			
18	День рождения	1	Совершенствование умений в письменной речи. Написание по образцу поздравления с праздником.
18	There is/was, there are/were. Связующее "it".	2	Введение грамматического правила. Отработка правила в устной речи.
19	Рождество. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова.	3	Воспроизводить наизусть тексты стихов.
20	Рождество в Англии. Членение предложений на смысловые группы.	4	Отработка навыков чтения.
21	Новый Год. Способы словообразования: словосложение.	5	Совершенствование умений чтения
22	Новый год в России (Christ-	6	Презентация проектной работы

	masposters)		
23	Проверочная работа	7	Проверка степени усвоенности материала по теме
24	Групповой проект «Рождественская открытка»	8	Создание проектной работы
<b>4. Любимые домашние животные (13 ч)</b>			
25	Порядковые числительные (1-12)	1	Введение грамматического материала. Отработка правила в устной речи.
26	Числительные количественные и порядковые (13-19)	2	Введение грамматического материала. Употребление в речи количественных и порядковых числительных от 1 до 19
27	Числительные количественные и порядковые (20-100,109,200)	3	Оперирование изученной лексикой в процессе общения
28	В зоопарке	4	Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале
29	Глагол “must”	5	Знакомство с грамматическим материалом. Употребление в речи модального глагола “must”.
30	Поход в зоопарк	6	Отработка навыков чтения небольших текстов, построенных на изученном языковом материале
31	Части тела. Чтение по транскрипции слов.	7	Введение лексики по теме. Отработка лексики в устной речи.
32	Описание внешности моего друга.	8	Описывать картинку, сообщать информацию
33	Мой идеал красоты	9	Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи
34	Домашние и дикие животные	10	Развитие навыков говорения по теме. Построение предложений с изученной лексикой.
35	Мой домашний питомец	11	Отработка монологических высказываний. Коммуникативные типы речи: описание, характеристика.
36	Проект Любимый питомец	12	Презентация проектной работы
37	Лексико-грамматический тест	13	Тестирование
<b>5. Одежда (11 ч.)</b>			
38	Одежда. Степени сравнения прилагательных	1	Употребление в речи прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилам. Введение лексики по теме
39	Зимняя одежда. Существительные с неопределенным и определенным артиклями.	2	Ведение диалога-расспроса в рамках повторяемой темы
40	Летняя одежда.	3	Совершенствование навыков диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме
41	Покупки. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.	4	Развитие монологической и диалогической речи по теме
42	TheFutureSimple (утвердительная форма). Правильные и неправильные глаголы в будущем времени	5	Введение грамматического материала. Отработка правила в устной речи.
43	TheFutureSimple (вопросительная и отрицательная формы)	6	Введение грамматического материала. Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений
44	Общие и специальные вопросы	7	Введение грамматического материала. Отработка правила в устной и письменной речи.
45	День рождения мамы	8	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание
47	Проект Моя семья	9	Презентация проектной работы
48	Проверочная работа	10	Проверка степени усвоенности материала по теме
<b>6. Времена года. Погода (3 ч.)</b>			
49	Времена года		Введение лексики по теме. Отработка лексики в

			устной речи.
50	Любимое время года		Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале
51	Внеклассное чтение		Развитие умения чтения с полным пониманием содержания.
<b>7. Праздники. Новый год. Подарки (10 ч.)</b>			
52	Новый год в Англии	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание
53	Конструкция there is/are	2	Построение отрицательных и вопросительных предложений в письменной речи
54	Праздники Великобритании. Наречия времени (usually, often, sometimes, never)	3	Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов
55	Неопределенные местоимения "some", "any" "no"	4	Употребление предложений с оборотом "there is", "there are", неопределенных местоимений "some", "any", "no" и их производными
56	12 месяцев	5	Чтение текста с извлечением конкретной информации
57	У природы нет плохой погоды. Словообразование: суффиксация	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений
58	Проект: « Праздники и традиции Англии»	7	Презентация проектной работы
59	Подарки.	8	Обобщающие повторение раздела.
60	Лексико-грамматический тест	9	
61	Внеклассное чтение	10	Развитие умения чтения с полным пониманием содержания.
<b>8. Природа (7 ч.)</b>			
62	Мир вокруг меня	1	Введение лексики по теме. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи
63	Умная птичка	2	Совершенствование навыков чтения текста
64	Звуки природы	3	Практика корректного произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи
65	В гостях у бабушки	4	Пересказ прочитанного текста с опорой на план.
66	Планета земля	5	Понимание на слух небольших доступных текстов в аудиозаписи
67	Лексико-грамматический тест	6	Тестирование
68	Внеклассное чтение.	7	Развитие умения чтения с полным пониманием содержания.

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	№ урока в разделе	Виды учебной деятельности
1	<b>Round up lesson. Повторение (8 уроков)</b>		
1	Времена года.	1	Знакомство с новыми словами, ответ на вопросы. Развитие лексических навыков
2	Одежда.	2	Знакомство с новыми словами, ответ на вопросы. Развитие лексических навыков
3	Семья.	3	Выполнение упр. на использование притяжательного падежа существительных. Формирование умений монологической речи.
4	Еда.	4	Формирование умений диалогической речи.
5	Животные.	5	Повторение лексики по теме «Животные». Формирование умений монологической речи.
6	Праздники.	6	Знакомство с английскими праздниками. Тренировка навыков чтения. Развитие лексических навыков
7	Природа.	7	Выполнение упр. на составление отрицат.предл. Развитие навыков устной речи.
8	Повседневная жизнь.	8	Лексико-грамматический тест
2	<b>Basiccourse. Школьная жизнь (18 уроков)</b>		
9	Школьная жизнь.	1	Введение в тему. Составление предложений по теме
10	Чей это дневник?	2	Активизация навыков чтения вслух.
11	Режим дня школьника.	3	Составление предложений о режиме дня школьника
12	Режим дня.	4	Отработка умения понимать речь на слух.
13	Время на часах.		Введение и закрепление лексики в кратких высказываниях.
14	Санти идет в школу.	5	Активизация навыков чтения вслух.
15	Наша классная комната.	6	Разделительные вопросы. Отработка грамматического материала в письменной речи.
16	Классная комната Алисы.	7	Чтение письма. Обучение умению понимать содержание прочитанного.
17	Школа. Устойчивые словосочетания	8	Введение и закрепление лексического материала в устной речи.
18	После школы.	9	Развитие умения читать диалог по ролям и понимать его, употреблять лексику по теме.
19	Школьные предметы	10	Закрепление лексико-грамматического материала в письменных высказываниях.
20	Мой школьный день	11	Закрепление лексико-грамматического материала
21	Школьные принадлежности.	12	Введение и закрепление лексики.
22	Начальные школы в Англии. Часть 1.	13	Активизация навыков чтения вслух.
23	Расписание уроков.	14	Активизация навыков диалогической речи.
24	Начальные школы в Англии. Часть 2.	15	Активизация навыков чтения вслух.
25	Английская школа	16	Закрепление пройденного материала в устной речи.
26	Мой класс	17	Выполнение упр. на закрепление материала
27	Контрольная работа по теме: "Школьная жизнь"	18	Выполнение контрольной работы, письмо
	<b>3. Место, в котором мы живём. (9 уроков)</b>		
28	Место, где мы живем.	1	Введение лексики по теме и формирование умения



			в устной речи
29	Дом Алекса.	2	Развитие умения чтения и понимания содержания прочитанного текста
30	Мой дом – моя крепость	3	Введение и закрепление лексики в устной речи. Отработка навыков поискового чтения
31	Ключи. Речевые клише	4	Активизация навыков чтения вслух.
32	Английские дома. Интернациональные слова	5	Активизация навыков чтения про себя. Составлении и применение альтернативного вопроса,
33	На кухне.	6	Обучение умению употреблять предлоги при составлении предложений, читать и понимать диалог
34	Новый дом.	7	Активизация умения употребления предлогов и новой лексики в речи
35	Дом моей мечты	8	Формирование навыков устной речи, обмен мнениями. Составление предложений с новой лексикой
36	Лексико-грамматического тест.	9	Контроль знаний
<b>4</b>	<b>Лондон. Городская жизнь. (8 уроков)</b>		
37	Городская жизнь.	1	Закрепление умения запрашивать информацию в устной речи.
38	Лондон.	2	Настоящее завершённое время. Обучение умению отличать прошедшее неопределённое и настоящее завершённое времена
39	Достопримечательности Лондона.	3	Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос.
40	Достопримечательности Москвы	4	Прошедшее неопределённое и настоящее завершённое времена в сравнении.
41	Памятники знаменитым людям России	5	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания
42	Знаменитые места в Лондона	6	Введение лексики и отработка в устной речи
43	Вестминстер	7	Активизация навыков чтения вслух. Выполнение упр. на закрепление материала
44	Контрольная работа по теме «Достопримечательности Лондона» тест	8	Контроль знаний по теме.
<b>5</b>	<b>Путешествия и транспорт (11 уроков)</b>		
45	Путешествия и транспорт.	1	Активизация навыков диалогической речи.
46	Виды транспорта.	2	Совершенствование навыков в устной речи. Закрепление лексического материала.
47	Волшебная горчица. 1 часть	3	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания
48	Средства передвижения	4	Активизация навыков диалогической речи. Диалог-расспрос
49	Волшебная горчица. 2 часть	5	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания
50	Дорожные знаки	6	Введение грамматической единицы Модальный глагол должен
51	Волшебная горчица. 3 часть	7	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания
52	Транспорт	8	Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос.
53	Путешествия.	9	Активизация навыков диалогической речи.
54	Морское путешествие	10	Формирование навыков монологических высказываний, используя изученные речевые образцы по данной теме
55	Попугай Лори, который любил мед.	11	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания
<b>6</b>	<b>Хобби (14 уроков)</b>		

56	Хобби. Словообразовательные суффиксы.	1	Развитие навыков аудирования, оставление предложений с новой лексикой. Время на часах
57	Увлечения. Сложноподчиненные предложения с because	2	Активизация навыков чтения про себя.
58	В театре.	3	Развитие навыков устной речи употребляя новую лексику .
59	Поход в театр.	4	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания
60	В кинотеатре.	5	Формирование навыков устной речи употребляя новую лексику . Время на часах
61	Посещение кинотеатра в Англии.	6	Активизация навыков чтения вслух с полным пониманием содержания.
62	Мир Уолта Диснея	7	Развитие навыков диалогической и письменной речи. Диалог-расспрос.
63	Что будет по телевизору сегодня вечером.	8	Развитие навыков чтения диалога по ролям с полным пониманием содержания
64	В библиотеке.	9	Развитие навыков устной и письменной речи употребляя новую лексику .
65	Поход в библиотеку.	10	Развитие навыков чтения диалога по ролям с полным пониманием содержания
66	Мое хобби- чтение	11	Формирование навыков монологической речи, высказывание своего мнения об увлечениях
67	Досуг	12	Развитие навыков выразительного чтения диалога по ролям.
68	Контрольная работа по теме «Хобби»	13	Контроль лексических и грамматических знаний