



Гимназия имени  
Бориса Пастернака

**Рассмотрено и принято**  
на заседании педагогического совета  
АНО «СОШ «Гимназия  
имени Бориса Пастернака»  
Протокол № 1 от 29 08 2019 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор АНО «СОШ  
«Гимназия имени Бориса Пастернака»  
*З.В. Кананчев*  
Приказом № 2 от 08 2019 г.



# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФКГОС)

2019-2021 г.

## Содержание

Пояснительная записка

Учебный план

Календарный учебный график

Рабочие программы учебных предметов

Программы элективных курсов

Система условий реализации Образовательной программы

### Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования Автономной некоммерческой организации «Средняя общеобразовательная школа «Гимназия имени Бориса Пастернака» (далее Гимназии) разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 7 июня 2017 года);
- Приказ Минобрнауки от 07.06. 2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 года № 1312 (с измен. и допол. от 07.06. 2017)
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённая Приказом министра образования РФ от 18.07.2002 № 2783
- Письма Департамента общего и дошкольного образования МО РФ от 20.04.2004 № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся».

**В соответствии с ФЗ-273 «образовательная программа - комплекс** основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде *учебного плана*,

*календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ст. 2)*

Основная образовательная программа разработана работниками Гимназии с привлечением органов самоуправления: педагогического совета, совета родителей учащихся Гимназии, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным процессом.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования, и направлена на индивидуализацию обучения старшеклассников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Старшая школы в современных условиях образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, образовательные потребности человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Целью образовательной деятельности Гимназии является организация единого образовательного пространства, которое создает необходимые и достаточные условия для наиболее полного раскрытия талантов и развития интеллектуальных, творческих и личностных возможностей каждого учащегося. При этом полнота развития обучающихся определяется и направляется необходимостью будущей творческой реализации индивидуальности (уникальности) каждого ребенка в значимой для российского общества деятельности.

Задачи образовательной деятельности Гимназии:

1. Содействовать формированию у обучающихся фундаментальной и индивидуально ориентированной системы знаний, в достаточной мере учитывающей личностные и познавательные приоритеты каждого ребенка, построению научной картины мира в процессе обучения.
2. Развивать познавательные возможности и способности обучающихся.
3. Предоставлять необходимые условия для формирования и развития творческих, исследовательских способностей, навыков продуктивной деятельности.
4. Формировать потребности обучающихся в саморазвитии и самообучении и на этой основе содействовать формированию у них мотивации самореализации в различных сферах развития личности.
5. Обеспечить повышенный уровень подготовки по предметам образовательных областей «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Общественные науки», «Математика и информатика»;
6. Создать условия для подготовки обучающихся к участию в турнирных конкурсных формах, в т.ч. в олимпиадном движении различного уровня.
7. Создать условия для формирования социально активной позиции обучающихся, предполагающей в дальнейшем их деятельное включение в жизнь общества.
8. Создать условия для формирования навыков командной деятельности для решения интеллектуальных и социальных задач.
9. Создать условия для выработки у каждого учащегося навыков сохранения здоровья и потребности вести здоровый образ жизни.
10. Создать условия для воспитания лидерских навыков, направленных на благо окружающих и своей Родины.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и

социализации учащихся. В ходе реализации основной образовательной программы среднего общего образования у учащихся формируются следующие виды деятельности, являющиеся основной для дальнейшего обучения и профессионального выбора.

### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой

информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Учебный план среднего общего образования**

#### *Нормативно-правовая основа формирования учебного плана*

Учебный план Автономной некоммерческой организации «Средняя общеобразовательная школа «Гимназия имени Бориса Пастернака» составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994);
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального учебного плана и примерных

- учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 года № 1312 (с измен. и допол. от 07.06. 2017)
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года №;
  - Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённая Приказом министра образования РФ от 18.07.2002 № 2783
  - приложения к письму Департамента общего и дошкольного образования МО РФ от 20.04.2004 № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
  - Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 "О Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

*Учебный план обеспечивает:*

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10)

*Общая характеристика учебного плана*

Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности» в соответствии с п.22. ст.2. Гл. I Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273 «Об Образовании в Российской Федерации».

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы и служит одним из основных механизмов ее реализации.

В учебном плане отражены:

- 1) учебные предметы и их распределение по периодам обучения;
- 2) период освоения учебного курса (количество часов в неделю);
- 3) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. № 189).

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетаний базовых и профильных предметов.

Учебный план и логика его построения отражают приоритетные направления образовательной деятельности Гимназии, позволяют учесть возможности педагогического коллектива и интересы учащихся. При составлении учебного плана индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10).

#### *Характеристика компонентов учебного плана*

Перечень учебных предметов отражает требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

При составлении учебного плана образовательного учреждения уроки и элективные курсы планировались в соответствии с допустимой **максимальной аудиторной нагрузкой** обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10. п.10.5.).

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

10-11 класс (государственный образовательный стандарт 2004 года)

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** к учебному плану на 2019-2020 учебный год

##### **Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действ. редакции).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189.
5. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 "О Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих



государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Базисный учебный план на третьей ступени обучения направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение базового изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

В 2019-2020 году принцип построения Базисного учебного плана для третьей ступени образования основан на идее двухуровневого федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Профильные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения. В 2019 – 2020 учебном году на профильном уровне изучается учебный предмет «Иностранный язык» (английский).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Компонент образовательного учреждения представлен следующими предметами на базовом уровне: «Информатика и ИКТ», по 1 часу в 10 и 11 классах, «География», по 1 часу в 10 и 11 классах, «МХК», по 1 часу в 10 и 11 классах, «Второй иностранный язык», по 2 часа в 10 и 11 классах.

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной части образовательного процесса на третьей ступени образования.

В 10 классе введен элективный курс «Основы финансовой грамотности» (1 час в неделю)

В 11 классе введены следующие элективные курсы:

«Русское речевое общение» (1 час в неделю);

«Решение задач повышенной сложности» (1 час в неделю);

«Основы финансовой грамотности» (1 час в неделю).

Учебный год в 10 классе рассчитан на 34 учебные недели, в 11 классе на 33 недели, продолжительность урока – 40 минут.

Результатом освоения основных общеобразовательных программ среднего полного общего образования является промежуточная аттестация обучающихся, которая проводится в соответствии с положением о текущей и промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена или иных формах, которые могут устанавливаться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный) на 2019-2020 учебный год

Учебные предметы федерального компонента	Количество учебных часов в неделю		
	10 класс	11 класс	Итого
<b>Учебные предметы на базовом уровне</b>			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Математика (алгебра и начала анализа)	3	3	6
Математика (геометрия)	2	2	4
История (всеобщая история, история России)	2	2	4
Обществознание (включая право и экономику)	2	2	4
Физика	2	1	3
Химия	2	1	3
Биология	2	1	3
Астрономия	-	1	1
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
<b>Профильные учебные предметы</b>			
Иностранный язык (английский)	5	5	10
<b>Компонент образовательного учреждения (учебные предметы на базовом уровне)</b>			
Информатика и ИКТ	1	1	2
География	1	1	2
МХК	1	1	2
Второй иностранный язык	2	2	4
<b>Компонент образовательного учреждения (элективные курсы)</b>			
Русское речевое общение	-	1	1
Решение задач повышенной сложности	-	1	1
Основы финансовой грамотности	1	1	2
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34	68

Компонент образовательного учреждения реализуется на основе действующих рабочих программ учебных предметов.

### Календарный учебный график

#### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2019 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

- 10-е классы – 29 мая 2020 года;
- 11-е классы – 22 мая 2020 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 10-е классы – 34 недели;
- 11-е классы – 33 недели без учета ЕГЭ.

## 2. Периоды образовательной деятельности

### 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

#### 10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2019	25.10.2019	8	40
II четверть	05.11.2019	27.12.2019	8	39
III четверть	09.01.2020	20.03.2020	10	48
IV четверть	30.03.2020	29.05.2020	8	41
Итого в учебном году			34	168

#### 11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2019	25.10.2019	8	40
II четверть	05.11.2019	27.12.2019	8	39
III четверть	09.01.2020	20.03.2020	10	48
IV четверть	30.03.2020	22.05.2020	7	36
ЕГЭ*	Сроки проведения ЕГЭ устанавливает Рособрнадзор.		4	18
Итого в учебном году			33 (без учета ЕГЭ)	197 (без учета ЕГЭ)

### 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

#### 10-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)	
	Начало	Окончание		
Осенние каникулы	26.10.2019	04.11.2019	10	31
Зимние каникулы	28.12.2019	08.01.2020	12	
Весенние каникулы	21.03.2020	29.03.2020	9	
Летние каникулы	30.05.2020	31.08.2020	94	

#### 11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)	
	Начало	Окончание		
Осенние каникулы	26.10.2019	04.11.2019	10	31
Зимние каникулы	28.12.2019	08.01.2020	12	
Весенние каникулы	21.03.2020	29.03.2020	9	
Летние каникулы	23.06.2020	01.09.2020	70	

### 3. Режим работы образовательной организации

<b>Период учебной деятельности</b>	<b>10–11-е классы</b>
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10–30 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По полугодиям

### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (в часах)	
	10-е классы	11-е классы
Учебная	34	33
Внеурочная	2	4

### 5. Расписание звонков и перемен

10–11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	09.00–09.40	10 мин
2-й	09.50–10.30	25 мин
3-й	10.55–11.35	10 мин
4-й	11.45–12.25	10 мин
5-й	12.35–13.15	30 мин
6-й	13.45–14.25	10 мин
7-й	14.35–15.15	10 мин
8-й	15.25–16.05	15 мин
9-й	16.20–17.00	10 мин
10-й	17.10–17.50	

## **6. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и утверждаются приказом директора Гимназии. Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

### **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

Рабочая программа «Русский язык» 10-11 класс

Рабочая программа «Литература» 10-11 класс

Рабочая программа «Математика (Алгебра и начала анализа)» 10-11 класс

Рабочая программа «Математика (Геометрия)»

Рабочая программа «История (всеобщая история, история России)» 10-11 класс

Рабочая программа «Обществознание (включая право и экономику)» 10-11 класс

Рабочая программа «Физика» 10-11 класс

Рабочая программа «Химия» 10-11 класс

Рабочая программа «Биология» 10-11 класс

Рабочая программа «Астрономия» 11 класс

Рабочая программа «Физическая культура» 10-11 класс

Рабочая программа «ОБЖ» 10-11 класс

Рабочая программа «Английский язык» 10-11 класс

Рабочая программа «Информатика и ИКТ» 10-11 класс

Рабочая программа «География» 10-11 класс

Рабочая программа «МХК» 10-11 класс

Рабочая программа «Немецкий язык» 10-11 класс

Рабочая программа «Французский язык» 10-11 класс

### **Стандарт по учебному предмету**

- ▶ **Цель изучения предмета**
- ▶ **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по данному учебному предмету**
- ▶ **Требования к уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету**

### **ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ**

Рабочая программа элективного курса «Русское речевое общение» 11 класс

Рабочая программа элективного курса «Решение задач повышенной сложности» 11 класс

Рабочая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» 10-11 класс

## Система условий реализации Образовательной программы

### *Кадровые условия реализации ООП ООО*

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой ООО.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих<sup>1</sup> (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

### **Педагогический коллектив представлен педагогами:**

ВСЕГО педагогических работников - 28

Из них:

а) 10 учителей имеют педагогический стаж свыше 20 лет, 7 учителей имеют стаж до 10 лет, кандидаты наук - 1, молодые специалисты - 4,

б) имеют:

высшую категорию - 9 человек;

первую категорию - 3 человек;

без категории – 16 человека.

Административный, учебно-воспитательный и обслуживающий персонал – 6 человек.

### *Сведения о кадровом составе*

Ф.И.О	Дата рождения	Преподаваемый предмет	Образование (наименование ВУЗа, год окончания)	Квалификационная категория	Последние курсы переподготовки, повышения квалификации
Кананчев З.В.	24.01.1978	Учитель истории и обществознания	Азербайджанский государственный университет, 2000 г.	первая	«Подготовка учителя истории и обществознания (основная школа) к реализации ФГОС» (72 ч.) – 2017 г.

Дядюра Е.А.	08.09.1963	Учитель английского языка	Калининский государственный университет, 1986 г.	высшая	«Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» (120 ч.) – 2018 г. «Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога» (72 ч.) – 2019 г.
Кулаева И.Е.	26.11.1966	Учитель начальных классов	Московский педагогический государственный университет, 2001 г.	высшая	«Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» (72 ч.) - 2019 г.
Актамирова В.А.		Учитель начальных классов	Саратовский государственный педагогический институт им. Федина, 1996 г.	высшая	«Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» (120 ч) - 2019 г.
Ахмедова Ю.А.	05.10.1978	Учитель русского языка и литературы	Оренбургский государственный университет, 2002 г.	б/к	-
Алпатова Е.Л.	02.07.1959	Учитель французского языка	Московский областной педагогический институт им. Н.К. Крупской, 1981 г.	б/к	-
Аралова Н.А.	09.08.1971	Педагог по доп. образованию	Воронежский государственный институт искусств, 1994 г.	б/к	-
Березина О.И.	16.11.1964	Учитель английского языка	Московский областной педагогический институт им. Н.К. Крупской, 1990 г.	б/к	«Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» (120 ч.) - 2019 г. «Информационно-коммуникативные технологии в работе педагога» (72 ч.) - 2018 г.
Беклемишев В.Н.	05.09.1993	Учитель математики и физики	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2018	б/к	Молодой специалист

Белянина Е.Д.	04.05.1985	Учитель русского языка и литературы	Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского, 2008 г.	б/к	-
Бузлаева А.Н.	12.09.1997	Учитель истории и обществознания	Московский педагогический государственный университет (бакалавриат)	б/к	Проходит учебу
Зайнуллин С.А.	07.08.1986	Педагог по доп. образованию	Московский государственный университет культуры и искусства, 2012 г.	б/к	-
Симонова Л.В.	21.02.1958	Учитель начальных классов	Витебский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, 1985 г.	б/к	«Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов» (72 ч.) – 2015 г. «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС» (36 ч.) – 2015 г.
Козловцева О.Н.	18.07.1991	Учитель начальных классов	Московский государственный областной гуманитарный институт, 2014 г.	б/к	« Универсальная стратегия образования, реализующая преемственность в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного и школьного возраста: методический и диагностический инструментарий» (72 ч.) – 2019 г.
Костерин В.В.	19.02.1970	Учитель немецкого языка	Московский государственный лингвистический университет, 1993 г.	б/к	ЧОУ Доп. Проф. Образов. Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки. «Реализация лингвострановедческого компонента при обучении английскому языку на уроках и в рамках дополнительного образования» (39 ч.) – 2019 г.
Малый С.Н.	16.04.1979	Учитель информатики	Ростовский государственный университет, 2001 г.	первая	«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС (математика) - 2017 г.



Манохина Д.М.	28.01.1994	Учитель музыки и МХК	Московский государственный областной университет, 2015 г. ФГБПОУ «Академическое музыкальное училище при Московской государственной консерватории им. П.И. Чайковского, 2019 г.	б/к	Молодой специалист
Михайлов М. В.	15.10.1993	Учитель географии	Московский государственный областной университет, 2017 г.	б/к	Молодой специалист
Михайлова А.С.	31.05.1962	воспитатель	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 1984 г.	б/к	-
Наумова Е.М.	06.07.1969	Учитель физической культуры, ОБЖ	Ярославский государственный педагогический институт им. К.Д. Ушинского, 1991	высшая	Профессиональная переподготовка Педагогическое образование: Безопасность жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования» (252 ч.) - 2019 г.
Панарина Н.Г.	16.08.1959	Учитель химии	Московский химико-технологический институт им. Менделеева, 1981	высшая	Профессиональная переподготовка Педагогическое образование: учитель химии» (350 ч.) - 2017 г.
Меркулова Л. М.	10.10.1966	Учитель биологии	Московский областной педагогический институт им. Н.К.Крупской, 1989 г.	высшая,	«Информационно-коммуникативные технологии в работе педагога» (72 ч.) - 2019 г., «теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим» (16 ч.) - 2019 г.
Рассказова М.В.	20.10.1967	воспитатель	Томский государственный педагогический институт	б/к	-
Романовская М.А.	06.12.1970	психолог	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 1995 г.	высшая	

Самсонов А.А.	10.06.1967	Учитель физической культуры	Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, 1996 г.	высшая	Спасение на воде. Оказание первой помощи на воде (252 ч.) — 2016 г.
Семипядная Е.А.	19.09.1955	Учитель изобразительного искусства и технологии	Нижне-Тагильский педагогический институт, 1980	высшая	Методика проведения уроков изобразительного искусства по теме «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» (72 ч.) - 2016 г.
Точенова С.Е.	09.12.1968	Учитель математики	Московский педагогический государственный институт им. В.И. Ленина, 1991 г.	б/к	Методика преподавания увлекательной углубленной математики» (144 ч.) - 2019 г.
Харченко О.Д.	21.05.1980	Учитель английского языка	Узбекский Государственный университет мировых языков, 2002 г.	первая	«Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» (120 ч.) – 2019 г

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### СПИСОК УЧЕБНИКОВ, ИСПОЛЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

№	Название учебника	Автор	Класс	Год издания учебника	Название издательства
1.	Азбука	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	1	2019	«Просвещение»
2.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	2019	«Просвещение»
3.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	1	2019	«Просвещение»
4.	Математика	Петерсон Л.Г.	1	2019	«Бином»
5.	Окружающий мир	Плешаков А.А.	1	2019	«Просвещение»
6.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1	2019	«Просвещение»
7.	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	1	2019	«Просвещение»
8.	Изобразительное искусство	Неменская Л. А./под ред. Неменского Б. М.	1	2019	«Просвещение»
9.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2	2019	«Просвещение»
10.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2	2019	«Просвещение»
11	Английский язык	Верещагина И. Н., Притыкина Т. А., Бондаренко К. А.	2	2019	«Просвещение»

12	Математика	Петерсон Л.Г.	2	2019	«Бином»
13	Окружающий мир	Плешаков А.А.	2	2019	«Просвещение»
14	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М.	2	2019	«Просвещение»
15	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2	2019	«Просвещение»
16	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	2	2019	«Просвещение»
17	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3	2019	«Просвещение»
18	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	3	2019	«Просвещение»
19	Английский язык	Верещагина И. Н., Притыкина Т. А.	3	2019	«Просвещение»
	Математика	Петерсон Л.Г.	3	2019	«Бином»
20	Окружающий мир	Плешаков А.А.	3	2019	«Просвещение»
21	Изобразительное искусство	Горяева Н.А. и др. /Под ред. Неменского Б.М.	3	2019	«Просвещение»
22	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	3	2019	«Просвещение»
23	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	3	2019	«Просвещение»
24	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	4	2019	«Просвещение»
25	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	4	2019	«Просвещение»
26	Математика	Петерсон Л.Г.	4	2019	«Бином»
27	Английский язык	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	4	2019	«Просвещение»
28	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	4	2019	«Просвещение»
	Основы светской этики	Студеникин М.Т.	4	2019	«Русское слово»
29	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	4	2019	«Просвещение»
30	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	4	2019	«Просвещение»
31	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	4	2019	«Просвещение»
	Русский язык	Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	5	2019	«Просвещение»
	Литература	Коровина В.Я., Коровин В.И.	5	2019	«Просвещение»
	Английский в фокусе Spotlight	Афанасьева О. В.,	5	2019	«Просвещение»
	Математика	Жохов В.И., Виленкин Н.Я.	5	2019	«Мнемозин»

					а»
	Всеобщая история. История Древнего мира	Годер Г.И., Вигасин А.А.	5	2019	«Просвещение»
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	5	2019	«Просвещение»
	Биология. Живые организмы. Растения.	Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д.	5	2019	«Мнемозина»
	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	5-6	2019	«Просвещение»
	Французский язык. Синяя птица. Второй иностранный язык.	Береговская Э. М., Белосельская Т. В.	5	2019	«Просвещение»
	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. под редакцией Неменского Б.М.	5	2019	«Просвещение»
	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В. и др./ под ред. Казакевича В.М.	5	2019	«Просвещение»
	Русский язык	Баранов М.Т	6	2019	«Просвещение»
	Литература	Полухина В.П.	6	2019	«Просвещение»
	Английский в фокусе Spotlight	Афанасьева О.В., Дули, Михеева И.В.	6	2019	«Просвещение»
	Математика	Виленин Н.Я., Шварцбург С. И., Чесноков А.С.	6	2019	«Мнемозина»
	Всеобщая история. История Средних веков	Крючкова Е.А.	6	2019	«Просвещение»
	История России	Данилов А.А., Стефанович П. С., Арсентьев Н.М.	6	2019	«Просвещение»
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др.	6	2019	«Просвещение»
	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты	Аверин М.М., Рорман Л., Збранкова М.	6	2019	«Просвещение»
	Биология. Живые организмы. Растения. Бактерии. Грибы	Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д.	6	2019	«Просвещение»
	Французский язык. Синяя птица. Второй иностранный язык.	Береговская Э. М., Белосельская Т. В.	6	2019	«Просвещение»
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. /под редакцией Неменского Б.М.	6	2019	«Просвещение»
	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В. и др./ под ред. Казакевича В.М.	6	2019	«Просвещение»
	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.	7	2019	«Просвещение»
	Литература	Коровина В.Я., Коровин В.И.	7	2019	«Просвещение»
	Английский в фокусе Spotlight	Михеева И.В., Афанасьева О. В.	7	2019	«Просвещение»
	Алгебра	Мордкович А. Г., Мишустина Т. Н., Александрова Л. А.	7	2018	«Мнемозина»
	Геометрия	Атанасян Л.С., Кадомцев С.Б., Бутузов В.Ф.	7-9	2019	«Просвещение»
	Всеобщая история. История Нового времени	Дмитриева О.В.	7	2019	«Русское слово»

История России	Данилов А.А., <a href="https://www.labirint.ru/authors/160069/">https://www.labirint.ru/authors/160069/</a> Арсентьев Н.М	7	2019	«Просвещение»
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.	7	2019	«Просвещение»
Биология	Пасечник В.В.	7	2019	«Просвещение»
География	Алексеев А.И., Липкина Е.К.	7	2019	«Просвещение»
Физика	Перышкин А.В.	7	2019	«Дрофа»
Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты	Аверин М.М., Рорман Л., Збранкова М.	7	2019	«Просвещение»
Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В. и др./ под ред. Казакевича В.М.	7	2019	«Просвещение»
Русский язык	Тростенцова Л.А.	8	2019	«Просвещение»
Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	8	2019	«Просвещение»
Алгебра	Мордкович А. Г., Мишустина Т. Н., Александрова Л. А.	8	2017	«Мнемозина»
Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Рорман Л., Збранкова М.	8	2019	«Просвещение»
История России	Данилов А.А., <a href="https://www.labirint.ru/authors/160069/">https://www.labirint.ru/authors/160069/</a> Арсентьев Н.М	8	2019	«Просвещение»
Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Баранов П.А.	8	2019	«Просвещение»
Английский в фокусе Spotlight	Михеева И.В., Афанасьева О. В.	8	2019	«Просвещение»
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др.	8	2019	«Просвещение»
Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	8	2019	«Просвещение»
Химия. Неорганическая химия	Рудзитис Г.Е.	8	2019	«Просвещение»
География. География России. Природа. Население. Хозяйство	Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я.	8	2019	«Дрофа»
Физика	Перышкин А.В.	8	2019	«Дрофа»
Биология	Пасечник В.В.	8	2019	«Просвещение»
Русский язык	Тростенцова Л.А.	9		
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П	9	2019	«Просвещение»
Алгебра	Мордкович А.Г., Семенов П.В	9	2019	«Мнемозина»
География	Дронов В.П., Ром В.Я.	9	2017	«Дрофа»
Всеобщая история. История нового времени. 1801-1914.	Загладин Н.В., Белоусов Л.С.	9	2019	«Русское слово»
История России	Арсентьев Н. М., Токарева А. Я., Левандовский А.А.	9	2019	«Просвещение»
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.	9	2019	«Просвещение»

	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	9	2019	«Просвещение»
	Биология	Пасечник В.В.	9		
	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	9	2019	«Дрофа»
	Английский в фокусе Spotlight	Михеева И.В., Афанасьева О.В.	9	2019	«Просвещение»
	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты	Аверин М.М., Рорман Л., Збранкова М.	9	2019	«Просвещение»
	Французский язык. Второй иностранный язык. Синяя птица.	Селиванова Н.А.	9	2019	«Просвещение»
	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Голубева И.В., Нарушевич А.Г.	10-11	2019	«Просвещение»
	Литература	Коровина В.Я.	10	2019	«Просвещение»
	Геометрия	Шарыгин И.Ф.	10-11	2019	«Дрофа»
	Математика. Алгебра и начала мат. анализа, геометрия	Алимов Ш.А., Федорова Н.Е.	10-11	2019	«Просвещение»
	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в.	Загладин Н.В., Белоусов Л.С.	10-11	2019	«Русское слово»
	Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.	Загладин Н.В., Симония Н.А.	10	2019	«Русское слово»
	История. С древнейших времен до конца XIX в.	Сахаров А.Н., Петров Ю. А., Загладин Н.В.	10-11	2019	«Русское слово»
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.	10	2019	«Просвещение»
	География	Гладкий Ю.Н.	10	2019	«Просвещение»
	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	10	2019	«Просвещение»
	Физика	Буховцев Б.Б., Мякишев Г.Я., Сотский Н.Н.	10	2019	«Просвещение»
	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Рорман Л., Збранкова М.	10	2019	«Просвещение»
	Биология	Пасечник В.В.	10	2019	«Просвещение»
	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	10	2019	«Просвещение»
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О	10	2019	«Просвещение»
	ОБЖ. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О	10-11	2019	«Просвещение»
	Мировая художественная культура	Солодовников Ю.А.	10	2019	«Просвещение»
	Литература	Коровин В. И., Гальцова Е.Д.	11	2019	«Просвещение»
	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	11	2019	«Просвещение»
	Физика	Мякишев Г.Я., Чаругин В.М., Буховцев Б.Б.	11	2019	«Просвещение»
	История. Конец XIX - начало XXI в.	Загладин Н.В., Петров Ю.А., Сахаров А.Н.	10-11	2019	«Русское слово»
	Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI в.	Загладин Н.В.	11	2019	«Русское слово»

	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.	11	2019	«Просвещение»
	География	Гладкий Ю.Н.	11	2019	«Просвещение»
	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты	Аверин М.М., Рорман Л., Збранкова М.	11	2019	«Просвещение»
	Биология	Пасечник В.В.	11	2019	«Просвещение»
	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	11	2019	«Просвещение»
	Мировая художественная культура	Солодовников Ю.А.	11	2019	«Просвещение»

#### СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ ГИМНАЗИИ

Научно-координационный центр ГНОСИС (Республика Кипр), договор от 26 августа 2019 года.